

Kongre Başkanı

İsmail Talha Özdoğan (İngilizce 2. Sınıf), talhaozdogan@hotmail.com

Kongre Sekreteri

Özge Gündoğdu (İngilizce 3. Sınıf), beyzag91@hotmail.com

Onursal Kurul

Prof. Dr. Hikmet Koçak (Rektör)

Prof. Dr. Özkan Polat (Dekan)

Prof. Dr. Necip Becit (Başhekim)

Prof. Dr. İsa Özbey (Dekan Yardımcısı)

Prof. Dr. Atilla Eroğlu (Dekan Yardımcısı)

Düzenleme Kurulu

Emre Memur (İngilizce 3. Sınıf), emre_05_91@hotmail.com

(Düzenleme Kurulu Başkanı)

Kadir Kadirli (Türkçe 2. Sınıf), cliff1962@windowslive.com

(Düzenleme Kurulu Başkan Yardımcısı)

Ekin D. Gümüştaş (İngilizce Hazırlık), ekindenizgumustas@gmail.com

Fatih Akar (Türkçe 1. Sınıf), akar.fatih@hotmail.com

İrfan Kılıç (İngilizce Hazırlık), irfankilic92@hotmail.com

Onur Aktaş (Türkçe 1. Sınıf), onur_gnc_fb@windowslive.com

Türkan Taştan (İngilizce Hazırlık), mor.busan@hotmail.com

Bilimsel Kurul

Sonay Arslan (İngilizce 3. Sınıf), arslansonay@hotmail.com

(Bilimsel Kurul Başkanı)

Eray Balcı (Türkçe 1. Sınıf), eray_atasagun@hotmail.com

(Bilimsel Kurul Başkan Yardımcısı)

Bahadır Kaynarkaya (İngilizce 2. Sınıf), bahadirkaynarkaya@gmail.com

Feyzanur Çelik (İngilizce 3. Sınıf), fezya1991@hotmail.com

Halil İbrahim Öztürk (Türkçe 1. Sınıf)

Kani Tokaç (İngilizce 2. Sınıf), kanitokac@hotmail.com

M. Akif Ercan (İngilizce 3. Sınıf), rastignac_25@hotmail.com

M. Furkan Erbay (İngilizce 3. Sınıf), sagolaman@hotmail.com

Merve Demirci (İngilizce 3. Sınıf), merve_dmrc_53@hotmail.com

Özge Asena Çimen (İngilizce 3. Sınıf)

Ünal Gözcü (İngilizce 2. Sınıf), unalgzcgs@gmail.com

Danışma Kurulu

Prof. Dr. Hasan Kaynar (Göğüs Hastalıkları AD, Başhekim Yardımcısı)

Prof. Dr. Kadir Yıldırım (FTR AD, Başhekim Yardımcısı)

Prof. Dr. Mustafa Atasoy (Cilt Hastalıkları AD, Başhekim Yardımcısı)

Prof. Dr. Şahin Aslan (Acil Tıp AD, Başhekim Yardımcısı)

Prof. Dr. Zekeriya Aktürk (Aile Hekimliği AD)

Doç. Dr. Enbiya Aksakal (Kardiyoloji AD, Başhekim Yardımcısı)

Doç. Dr. Habib Bilen (İç Hastalıkları AD, Başhekim Yardımcısı)

Doç. Dr. Hamit Acemoğlu (Tıp Eğitimi AD)

Doç. Dr. Mustafa Arık (Üniversite Genel Sekreteri)

Merhabalar,

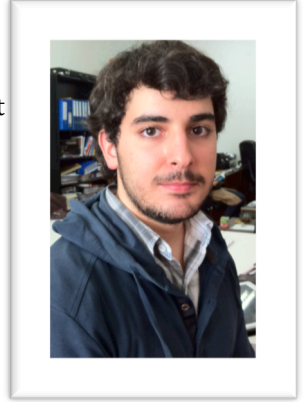
Atatürk Üniversitesi tarihi, mevcut bölümleri, coğrafi büyüklüğü, bulunduğu bölge gibi birçok faktör açısından önem arz eden köklü bir üniversitedir. Tıp Fakültemiz dört yıldır eğitimine devam etmekte olan İngilizce Tıp Bölümü ile Tıp eğitimi alanında daha da iddialı hale gelmiştir. Araştırma ve uygulama olmadan Tıp eğitiminin asla istenilen düzeyde olamayacağını farkındayız. Bu nedenle fakültemiz öğrencileri bireysel olarak ve çeşitli kulüplerin çatısı altında bilimsel çalışmalar yapmaktadırlar.

Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak Anadolu'nun zirvesi Erzurum'da geleneğe dönüşecek, bütün yıl merakla beklenecek, çığır açacak birçok araştırmayı gün yüzüne çıkartacak bir öğrenci kongresi geleneği başlatmak istiyoruz. Bu silsilede ilk etkinliğimizi 20 Mart 2013 tarihinde yapıyoruz. Fakültemizde daha önceden bilimsel kongre düzenlenmiş olması nedeniyle birçok tecrübeli arkadaşımızın olması bize güç katmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin ortaya koydukları orijinal konular ve üzerinde çalışıp yaptıkları araştırmaların değerleri bizi böyle bir kongre yapmaya yönlendiren başlıca etken oldu. Sorulara, konulara, sonuca giden yollara farklı bir perspektiften bakan araştırmalarımızı hem sosyal sorumluluklarımız hem de mesleki ilerlememiz açısından çok önemli görüyoruz.

Kongremizde sunulacak bildirilerin çoğu fakültemizin 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde 2. Sınıf öğrencilerinin Biyoistatistik uygulama dersinde yaptıkları projelerinden oluşmaktadır. Danışman öğretim üyelerimizin desteğiyle 1. Sınıf öğrencilerimiz bu proje raporlarını düzenledi ve bildiri formatına soktu; literatür incelemesi ve gerektiğinde ek analizler gerçekleştirdi; bazen de veri toplama aşamasından itibaren araştırmayı baştan aşağı yeniden yaptılar. Sonuçta bilimsel kurumumuzun seçimiyle kongredeki sözlü ve poster bildiriler ortaya çıktı.

Kongremizde yarım günlük bir zaman içerisinde çok çeşitli yelpazede konular sunulacaktır. Bunların arasında eğitimle ilgili olanlar, öğrenci sorunlarına değinenler, sosyal sorumluluk projeleri olduğu gibi deneysel çalışmalar da var. Dokuz sözlü bildiri ve 37 adet poster bildiri kongremizde beğeninize sunuluyor. Kongre web sayfasına <http://aile.atauni.edu.tr/ogrenciler/OBAK/2013/> adresinden ulaşabilirsiniz.

Hem bilgilenip hem de keyifle vakit geçireceğinizi umuyor hepimizi saygıyla selamlıyorum.



İsmail Talha Özdoğan
Kongre Başkanı

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA KONGRESİ
20 Mart 2013 Çarşamba

Sözlü Sunumlar

13.00-13.15	Açılış
13.15-14.00	<p>1. Oturum</p> <p>Oturum Başkanı: Yrd. Doç. Dr. Yasemin Çayır (Aile Hekimliği AD)</p> <ul style="list-style-type: none">• (50) Farklı eğitim sistemine sahip fakültelerde öğrencilerin başarı ve memnuniyetleri arasında fark var mıdır?<ul style="list-style-type: none">○ Hazırlayanlar: M. Furkan Ercişli, Merve Kantar, Sümeyye Gündüz, Bahadır Kaynarkaya, Engin Turan○ Sunanlar: Mehmet Eren Öztürk, Ömer Pınar, Oğuzhan Çamlıca○ Danışman: Prof. Dr. Fatih Akçay (Klinik Biyokimya AD)• (51) Çeşitli Besinlerin Kan Glukozu Üzerine Etkisi<ul style="list-style-type: none">○ Hazırlayanlar: Gülşah Bal, Ayşegül Ermiş, Tuba Yıldırım, Aybike Gedik, Esra Taşçı, Neslihan Akyol○ Sunanlar: Ersin Toprak, Hüseyin C. Özkan, Ahmet Bardakçı○ Danışman: Prof. Dr. Fatih Akçay (Klinik Biyokimya AD)• (1) Kan Basıncının Yaş, Cinsiyet ve Vücut Kitle Endeksi İle İlişkisi<ul style="list-style-type: none">○ Fikir: Burhan Güler, Ümrân Şelimen, Yashar Binaliyev, Salim Musaev, İsmail Atalay Öcal○ Hazırlayan ve Sunanlar: Cepbar Gulladiyev, Müşerref Hatipoğlu, Cihan Gizem Yazar○ Danışman: Prof. Dr. Zekeriya Aktürk (Aile Hekimliği AD)
14.00-14.45	Poster gezisi
14.45-15.30	<p>Oturum Başkanı: Yrd. Doç. Dr. Tuncer Nacar</p> <p>2. Oturum</p> <p>Oturum Başkanı: Prof. Dr. Erdoğan Erbay (Edebiyat Fakültesi Türk Edebiyatı AD)</p> <ul style="list-style-type: none">• (53) Tıp Fakültesi ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Birbirlerine Bakış Açıkları<ul style="list-style-type: none">○ Hazırlayanlar: Züleyha Zengin, Ramazan Mutlu, Ünal Gözcü, Zeynep Öztürk, Burak Deniz Aydoğdu○ Sunanlar: Ali Rıza Ata, Zihni Çağın○ Danışman: Yrd. Doç. Dr. Murat Sarıtemur (Acil Tıp AD)• (37) Atatürk Üniversitesi Hastanesi İle Bölge Eğitim Araştırma Hastanesi Acil Servisine Başvuran Hastaların Memnuniyetleri

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hazırlayanlar: Temur Himmetoğlu, Kadriye Polat, Emin Bayraktar, M. Emirhan Aydın, Furkan Yakın ○ Sunanlar: Muaz Gülerüz, Tahsin Kutlu, Mohammad Ebesh ○ Danışman: Prof. Dr. Mahir Uğur (Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD) <ul style="list-style-type: none"> • (49) Rehabilitasyon Edilmiş Sokak Çocukları Farklı mı? <ul style="list-style-type: none"> ○ Hazırlayanlar: Elanur Öksüz, Leyla Poyraz, Buyçe Kaya, Ayşe Nur Oktay, Ubeydullah Er ○ Sunanlar: Eyüp Eryaman, Abdullah Kaya, Halil İbrahim Güngör ○ Danışman: Prof. Dr. Fatih Akçay (Klinik Biyokimya AD)
15.30-15.45	Çay- kahve arası
15.45-16.30	<p>3. Oturum: Oturum Başkanı: Prof. Dr. İlhami Kiki (Hematoloji BD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (52) Egzersizin Vital Bulgular Üzerine Etkisi <ul style="list-style-type: none"> ○ Hazırlayanlar: Kani Tokaç, Nur Nazire Yucal, Şule Özsağlıcak, Melek Tekinarıslan ○ Sunanlar: Cemile Kıvrak, Tuğçe Taşkan, Hilal Diler, ○ Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Uzkeser (Acil Tıp AD) • (55) Osteoporozlu ve Osteopenili Kadınlarda Demografik Özellikler ve Beslenme Alışkanlıkları <ul style="list-style-type: none"> ○ Hazırlayanlar: Özlem Gürbüz, Elif Çakır, Bedia Bulut, O Cem Öngöre, Michael McMaster, Paul Wandera ○ Sunanlar: Berivan Karataş, Betül Gülebenzer, Merve Erdoğan ○ Danışman: Doç. Dr. Bedri Seven (Nükleer Tıp AD) • (16) Menstrüasyon yaşını etkileyen faktörler <ul style="list-style-type: none"> ○ Hazırlayanlar: Gülşah Bal, Ayşegül Ermiş, Tuba Yıldırım, Aybike Gedik, Esra Taşçı, Neslihan Akyol ○ Sunanlar: Atahan Turan, Merve Altaş, Şule Çırakoğlu ○ Danışman: Yrd. Doç. Dr. Memet Işık (Aile Hekimliği AD)
16.30-17.00	Kapanış-ödül töreni

Poster Sunumlar

No	Konu, Hazırlayanlar, Sunanlar, Danışman
2	<p>Göz Kusuru Olanlar Aslında Daha mı Başarılı???</p> <p>Hazırlayanlar: Emre Gönen, Z. Sümeyye Durgun, Alim Ragebov, İlker Dayauç, Arda Özbek</p> <p>Sunanlar: M. Fatih Akar, Murat Yıldırım, Muhammed Emre Esen</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Zekeriya Aktürk (Aile Hekimliği AD)</p>
3	<p>Kim Suçlu? İçen mi, İçtiren mi?</p> <p>Hazırlayanlar: Muhiddin Hamzayev, Benövşe Abdullayeva, Abudureyimu Maimaitiamaier, Gulibaha Tuoheti</p> <p>Sunanlar: Mihriban Sevinç Okumuş, Hilal Ak, Tuğba Atılmış</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Zekeriya Aktürk (Aile Hekimliği AD)</p>
4	<p>A.Ü Araştırma Hastanesine Başvuran Hastalar Memnun mu?</p> <p>Hazırlayanlar: Habibe Gülmüş, Ebubekir Akkaymak, M. Batuhan Duman, Muhammed Bütün, H.İbrahim Tanrıseven</p> <p>Sunanlar: Gamze Albayrak, Gülkamar Hayetova</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Hamit Acemoğlu (Tıp Eğitimi AD)</p>
5	<p>İnsanların Doktorlara Bakış Açısı</p> <p>Hazırlayanlar: Yasemin Yıldırım, A. Nur Eda Keskiner, Seda Menteşe, Emrah Işıklı, Hatice Köksal</p> <p>Sunanlar: Abdulhamit Ayyıldız, Gamze Albayrak, Mine Cansu Kara</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Hamit Acemoğlu (Tıp Eğitimi AD)</p>
6	<p>Temel ve Klinik Eğitim Alan Öğrencilerin Mesleğe Bakış Açıları Arasında Fark Var mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: Havva Karataş, S. Hilal Bölükbaşı, Duygu Yıldız, A.Buğra Öztaşyonar, İ. Furkan Şimşek</p> <p>Sunanlar: Onur Aktaş, Batuhan Tavel, Recep Kaplan</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zahide Koşan (Halk Sağlığı AD)</p>
7	<p>Tıp fakültesi dönem 1 ve dönem 2 öğrencilerinin organ bağıışı hakkındaki bilgileri</p> <p>Hazırlayanlar: Muhammet Elveren, Abdulkadir Sonkaya, Muhammet Yıldırım, Yener Solak, Yunus Emre Azbay</p> <p>Sunanlar: Meryem Kaya, Gülsüm Özçelik, Sema Arık</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Turan Set (Aile Hekimliği AD)</p>
8	<p>Tıp Fakültesine Giriş ve Dönem İçindeki Başarının Korelasyonu</p> <p>Hazırlayanlar: Fatma İlhan, Said Talha Zengin, Havin Yüce, Hasan Acar, Orkun Turan</p> <p>Sunanlar: Samet Usta, Ömer Faruk Gemiş</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Turan Set (Aile Hekimliği AD)</p>

No	Konu, Hazırlayanlar, Sunanlar, Danışman
9	<p>Doğum ve Sağlık: Doğum Sayısı Sağlık Durumunu Etkiliyor mu? Hazırlayanlar: Oğuzhan Somunso, Ramazan Altun, Murat Furkan Vural, Özge Baştaş, Büşra Yılmaz Sunanlar: Yusuf Ocak, Kübra Tatlısu, Tuğçe Suci Danışman: Doç. Dr. Turan Set (Aile Hekimliği AD)</p>
10	<p>Tıp Fakültesi Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencilerinin Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp Yöntemleri Hakkında Bilgi, Tutum ve Davranış Farklılıkları Hazırlayanlar: M. Sefa Yellice, Gamzenur Özbey, Merve Kazmacı, Samet Yavuz, Büşra Tortum Sunanlar: Hakan Kaya, Yunus Aktaş, Adem Köksal Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ümit Avşar (Aile Hekimliği AD)</p>
11	<p>Tıp Fakültesi 1 ve 4. Sınıflar Arasında Gözlük/Lens Kullanımı ve Öğrencilerin Lazer Göz Ameliyatına Bakış Açısı Hazırlayanlar: Hatice Hancı, İsmail Tarduş, Yusuf Aktaş, E. Erdem Demirtaş, Muhammed İ. Öztürk Sunanlar: M. Kemal Yenidünya, Murat Yıldırım, Talha Küçükkoğlu Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ümit Avşar (Aile Hekimliği AD)</p>
12	<p>1. ve 6. sınıf tıp öğrencilerinin ilk yardım bilgi düzeyleri arasında fark var mıdır? Hazırlayanlar: Mesut Özdemir, Bahar Kubat, Sevgi Bakan, Hüseyin Çelik, Tuğçe Yaşar Sunanlar: Ayşe Begüm Çakır, Çağnur Canatan, Burak Türkeri Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ümit Avşar (Aile Hekimliği AD)</p>
13	<p>Tıp Öğrencilerinde Derslere Devamı Etkileyen Faktörler Hazırlayanlar: Levent Gül, Ömer Alp, Esra Karaca, Merve Yaylacı, Merve Çabuk Sunanlar: Emirhan Akarsu, Damlanur Kılıç, Ayşenur Sayın Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeynep Avşar (Tıp Eğitimi AD)</p>
14	<p>Tıp fakültesi öğrencileri ile aile hekimlerinin kurtaja bakışları arasında fark var mıdır? Hazırlayanlar: Şifa Aslan, Kübra Menzek, Saim Gülhan, Mahmut Erdinç, Esra Biçer Sunanlar: Burak Z. Eldemir, Oğuz Kitapçı, Burak Karakuzu Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeynep Avşar (Tıp Eğitimi AD)</p>
15	<p>Tıp Fakültesi Öğrencilerinde Depresyon Belirtileri Taşıma Durumu Hazırlayanlar: Nafiye Merve Yılmaz, Yetkin Yarangünü, Melek Tekin, Sefa Koca, Harun Reşit İzgin Sunanlar: Mahmut Karaca, Murat Akpınar, Yaprak S. Deveci Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeynep Avşar (Tıp Eğitimi AD)</p>

No	Konu, Hazırlayanlar, Sunanlar, Danışman
17	Yeni Doğan Bebeklerin Yoğun Bakıma Alınmasında Etkili Olan Faktörler Hazırlayanlar: M. Bahadır Akıncioğlu, Şennur Solmaz, Sedanur Çelik, M. Emin Yıldırım, Sevil Aydoğdu Sunanlar: Seda Sevinç, Seda Takım, Aslıhan Bülbül Danışman: Yrd. Doç. Dr. Memet Işık (Aile Hekimliği AD)
18	Sporun Okul Başarısı Üzerindeki Etkisi Hazırlayanlar: Mervenur Gültekin, Ayşen Kuvvet, Nagihan Kocabaş, Onur Hotaman Sunanlar: Aynur Daşdan, Mehmet Emin Taşcı, Semra Demirtaş Danışman: Yrd. Doç. Dr. Memet Işık (Aile Hekimliği AD)
19	Doğum Yapan Kadınlarda Doğum Tercihini Etkileyen Faktörler Hazırlayanlar: Nagihan Şimşek, Sinan Tunç, Sümeyye Yalçın, D. Gizem Şahin, Duygu Özsakarya Sunanlar: Hilal İşçi, Süreyya Bozdoğan, Neslihan Ceren Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yasemin Çayır (Aile Hekimliği AD)
20	Sigaranın Sosyal Durum ve Sağlığa Etkisi Hazırlayanlar: Mehmet Zeki Ece, Anıl Çağrı Kabal, İmiş Gündüz, Z. Betül Hansu, Melisa Bağcı Sunanlar: Uğur Erkan, Erhan Aydemir, Şamil Koptay Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yasemin Çayır (Aile Hekimliği AD)
21	Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Tıp Eğitiminden Beklentileri Hazırlayanlar: Elif Dadaş, Merve Tetik, Ceyda Fatma Bekarlar, Ümran Çakıroğlu, M. Akif Şirin Sunanlar: Ufukay Uçar, Nursel Bal, Ayşe Gül Gedik Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yasemin Çayır (Aile Hekimliği AD)
22	Öğrencilerin Klinik Bilimlerde Başarısını Etkileyen Faktörler Hazırlayanlar: M. Kadir Gınalı, Hakan Kuloğlu, Kadir Kadirli, Alper Ölçal, Mustafa Yılmaz Sunanlar: Hatice Kayhan, Elif Göğüs, Ali Barış Oğuz Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeliha Cansever (Tıp Eğitimi AD)
23	Erzurum'da Kadın ve Erkeklerin Kan Bağışi Hakkında Bilgi, Tutum ve Davranışları Hazırlayanlar: Şükriye Yılmaz, M. Bahadır Demir, Yakup Olgun, Zeliha Kocaman, Hasan Yanık Sunanlar: Konul Akhundova, Ebru Çiçek Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeliha Cansever (Tıp Eğitimi AD)
24	İnsanların İlaç Prospektüslerini Okuma ve Anlama Durumları Hazırlayanlar: Şuayb Erkan Tercan, Emre Öztürk, İsmail Akca, Elif Yılmaztürk, İbrahim Alper Ertaş Sunanlar: Gökhan Olçun, Mehmet T. Çelik, Muhammet Çelik Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeliha Cansever (Tıp Eğitimi AD)

No	Konu, Hazırlayanlar, Sunanlar, Danışman
25	<p>İngilizce ve Türkçe Tıp Fakültesi dönem 2 öğrencileri arasında eğitim koşulları açısından memnuniyet farkı var mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: Ceylan Kara, Kübra Akşit, Recep Kurtbaş, Gökçenur Topal, Zeynep Merve Küçük</p> <p>Sunanlar: Tuğba Mumcu, Esra Koç, Nejla Küçük</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Önder Tan (Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi AD)</p>
26	<p>Tıp Fakültesi Öğrencileri Aile Hekimliğini Ne Kadar Tanıyor?</p> <p>Hazırlayanlar: İbrahim Doyuran, Nagihan Külahlıoğlu, Arzum Şahin, Ahmet Taş, Kadir Özmen</p> <p>Sunanlar: Uğur Can İzlemek, Merve Ayşe Atmaca, Beyza Boğa</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Mücahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
28	<p>Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Fakültelerine Bakış Açılarındaki Fark Nedir?</p> <p>Fikir: Pelin Açar, Betül Satılmış, Sucan Demir, Seyit Ali Altunbaş, M. Bahadır Avcı</p> <p>Hazırlayan ve Sunanlar: Büşra Bodur, Miray Maden, Fatma B. Uncuoğlu</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Mücahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
29	<p>Neden Tıp Fakültesi?</p> <p>Hazırlayanlar: İbrahim Kurtoğlu, Şüheda Gül, Armagan İzgü, Yakub Uçar, Funda Güngör</p> <p>Sunanlar: Derya Sezen, Emine Karahan, Aysun Keleşoğlu</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Mücahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
30	<p>Hangi Öğrenim Sistemi Daha Memnun Edici?</p> <p>Hazırlayanlar: Uğur Kaya, Yusuf Türedi, Hilal Eren, Sümeyye Aslan, Meryem Özyolcu</p> <p>Sunanlar: Nisanur Doğan, Esra Kahveci, Betül Şeyma Yeniay</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Mücahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
31	<p>Diş Bakımına Önem Vermede Tıp Fakültesi 2. Sınıf Öğrencilerindeki Erkekler İle Bayanlar Arasında Fark Var Mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: Özcan Bolat, Cansu Ekiz, Büşra Ünal, Kübra Atar, Şeçim Kolak, Hüseyin Şahin</p> <p>Sunanlar: Hüseyin Ali Akyüz, Emre Albayrak, Ayşe Nur Damar</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Hülya Aksoy (Klinik Biyokimya AD)</p>
32	<p>Üniversite Sınavını İlk Yıl Kazanan ve Sonraki Yıllarda Kazanan Öğrenciler Arasında Sınav Kaygı Farkı Var Mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: Tuba Erken, Melek Suiçmez, Gülsen Özyigit, Elif Canan Cansu, Utku Aksu, Rıdvan Yıldızhan</p> <p>Sunanlar: Revza Tosunoğlu, Dilara Korkut, Tuba Ceviz</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Hülya Aksoy (Klinik Biyokimya AD)</p>

No	Konu, Hazırlayanlar, Sunanlar, Danışman
33	<p>Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Yaşadığı Ortamdan Memnuniyetinin Başarı Durumuna Etkisi</p> <p>Hazırlayanlar: Hakan Usta, S. Elif Önogul, Hilal Ağca, Salman Talan, M. Uğur Yıldız</p> <p>Sunanlar: Hülya Şahin, Ayşenur Kaya, Hümeyra Amil</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Hülya Aksoy (Klinik Biyokimya AD)</p>
39	<p>Ötenazi Hak mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: Cansu Elibollar, Rabia Gülsüm Aydın</p> <p>Sunanlar: Süreyya Yazıcıoğlu, Esra Çetin, Merve Erdoğan</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Hamit Acemoğlu (Tıp Eğitimi AD)</p>
40	<p>Cinsiyet faktörünün depresyon üzerindeki etkisi</p> <p>Hazırlayanlar: Gülbeyaz Arıkan, Derya Şaka, Şeref Enes Kocaman, Ayça Elibollar, Mehmet Can Cihan</p> <p>Sunanlar: Kayıhan Bakır</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Cemal Gündoğdu (Klinik Patoloji AD)</p>
41	<p>Çeşitli sınıflardaki tıp öğrencileri arasında sosyal aktivitede bulunma açısından fark var mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: Aytül Kahveci, Veli Küçüksevgili, Bedirhan Günel, Anıl Pektaş, Betül Öndem</p> <p>Sunanlar: Kerem Özgü, Ekin Meriç, Erbil Yavuz</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Cemal Gündoğdu (Klinik Patoloji AD)</p>
42	<p>Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) Hakkında Bilgi ve Farkındalık Düzeyleri</p> <p>Hazırlayanlar: Müslüm Dursun, Hilal Balat, Bilge Kaan Ulutaş, Sergen Aygüneş</p> <p>Sunanlar: Hatice Kübra Taşcı, Kübra Bire, Osman Ağelisoy</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Cemal Gündoğdu (Klinik Patoloji AD)</p>
43	<p>Tıp Fakültesi Öğrencileri Arasında Beslenme Bilgi Düzeyleri ve Vücut Kitle İndeksi Açısından Fark Var mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: Harun Avcı, Rümeyza Güzey, Devran Akça, Ekrem Efe, Muhittin Akdemir</p> <p>Sunanlar: İbrahim Al. Abuavvad, Mahammad Abdullayev, M. Yusuf Göğebakan, Özge Coşar, Gülper Şentürk, Aslan İskenderov</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Samet Kapakin (Anatomi AD)</p>
45	<p>Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Başarısında Sınıf ve Cinsiyet Faktörlerinin Rolü</p> <p>Hazırlayanlar: Abdurahman Güngör, M. Sani Çevik, Hande Odabaşı, Ali İhsan Birler</p> <p>Sunanlar: Aslan İsgandarov, Şule Yalnız, Elif Navruz</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Samet Kapakin (Anatomi AD)</p>
54	<p>Sağlık Personeli Koruyucu Hekimliği Ne Kadar Tanıyor?</p> <p>Hazırlayanlar: Emin Burak İnanç, Fatih Barutçu, Enes Cihat Tosun, İsmail Talha Özdoğan, Yavuz Arslan, Hüseyin Savaş</p> <p>Sunanlar: Ali Barış Oğuz, Abdulkadir Fırat, Ömer Seylan</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Uzkeser (Acil Tıp AD)</p>

Bildiri Metinleri

Sözel Bildiriler

S1	Kan Basıncının Yaş, Cinsiyet ve Vücut Kitle Endeksi İle İlişkisi
	<p>Fikir: Burhan Güler, Ümrân Şelimen, Yashar Binaliyev, Salim Musaev, İsmail Atalay Öcal</p> <p>Hazırlayan ve Sunanlar: Cepbar Gulladiyev, Müşerref Hatipoğlu, Cihan Gizem Yazar</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Zekeriya Aktürk (Aile Hekimliği AD)</p> <p>Genel Bilgiler: Hipertansiyon önemli bir halk sağlığı sorunudur ve giderek yayınlığı artmaktadır.</p> <p>Amaç: Bu araştırmada hipertansiyonun Atatürk Üniversitesi hastanesindeki hastalarda yayınlığını ve boy, yaş, cins, kilo gibi faktörlerle ilişkisini incelemeyi amaçladık.</p> <p>Yöntem: Araştırma Atatürk Üniversitesi Hastanesi'nde 22 Şubat 2013 tarihinde yapıldı. Araştırmanın evrenini hastanede yatan erişkinler oluşturdu.</p> <p>Hastanenin servisleri gezilerek rastgele her servisten iki hastanın sistolik ve diyastolik kan basıncı, boy ve kiloları ölçüldü ve 9 soruluk araştırma anketi yüz yüze görüşme yöntemi ile uygulandı.</p> <p>Sonuçlar SPSS programına girildi. Analizlerde tanımlayıcı istatistikler, t testi ve Pearson korelasyon analizi kullanıldı.</p> <p>Bulgular: 60 kişi üzerinde yapılan araştırmada katılanların 34'ü erkek'ti. 23 kişi (%38,3) tansiyon ilacı kullanıyordu. Hipertansiyon Sıklığı SKB için %31 (19 kişi), diyastolik kan basıncı için %30 (18 kişi) olarak bulundu. Yaş aralığı 15-81, ortalama yaş 48 idi. Boy aralığı 150-185 cm, ortalama boy 167 cm idi. Kilo aralığı 40-110 kg, ortalama ağırlık 77 kg idi.</p> <p>SKB ile VKİ arasında ($r=0,169$; $p=0,197$), DKB ile vki ($r=0,240$; $p=0,064$) arasında anlamlı korelasyon saptanmadı. DKB ile yaş arasında ise anlamlı bir korelasyon saptandı ($r=0,372$; $p=0,003$).</p> <p>İlaç kullananların vücut kitle endeksleri 28,6; kullanmayanların ise 26,8 idi. Aradaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildi ($p=0,210$).</p> <p>Birinci derece akrabalarında hipertansiyon olan ve olmayanların sistolik ve diyastolik kan basınçları arasında anlamlı bir fark yoktu (Sırasıyla $p=0,446$ ve $p=0,942$).</p> <p>Kadın ve erkeklerin sistolik ve diyastolik kan basınçları arasında da anlamlı bir fark yoktu (Sırasıyla $p=0,486$ ve $p=0,129$).</p> <p>Sonuç: Hipertansiyon tedavisinde amaç, hedef organ hasarı oluşturmadan kan basıncını kontrol etmektir. Yaşam tarzı değışikliğini göz ardı ederek hipertansiyonda ilaç tedavisi ile sonuç elde etmede özellikle ülkemizde zorluklar yaşanmaktadır.</p> <p>Her ne kadar araştırmamızda kan basıncı ile VKİ arasında anlamlı bir korelasyon saptanmamış olsa da literatür bilgilerine dayanarak şişmanlığın yüksek kan basıncı için bir risk oluşturduğunu biliyoruz. Araştırmamızda kilo ile kan basıncı arasında beklenen farkın bulunmaması katılımcıların önemli bir kısmının ilaç tedavisi altında olmalarından kaynaklanıyor olabilir.</p> <p>Yüksek kan basıncı önemli bir sağlık sorunudur. Hastaların kan basınçları düzenli olarak takip edilmeli ve dengeli beslenme, tuz kısıtlaması, egzersiz gibi yaşam tarzı değışiklikleri teşvik edilmelidir.</p>
S16	Menstrüasyon yaşını etkileyen faktörler
	<p>Hazırlayanlar: Gülşah Bal, Ayşegül Ermiş, Tuba Yıldırım, Aybike Gedik, Esra Taşçı, Neslihan Akyol</p> <p>Sunanlar: Atahan Turan, Merve Altaş, Şule Çırakoğlu</p>

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Memet Işık (Aile Hekimliği AD)

GİRİŞ: Menstruasyon döngüsü bayanlarda 28 günde bir gerçekleşip, ortalama 4-5 gün süren fizyolojik bir olaydır. Menstrual döngünün ilk gününde hipotalamustan gonadotropin salgılayan hormon (GnRH), hipofizden folikül uyarıcı hormon (FSH) salgılatır. FSH hormonu etkisiyle folikül içinde yumurtalıkların birinde bir yumurta olgunlaşmaya başlar. Bu olgunlaşma süreci tamamlandığında, olgun folikül içinde üretilen yüksek miktarda östrojen hormonu etkisiyle bir yandan rahim iç tabakası gelişmeye başlar, öte yandan hipofiz bezinden LH salgılanır. LH hormonu yumurta hücrelerini barındıran folikülü çatlatır ve yumurta hücrelerini serbest bırakır. Yumurta hücrelerinin serbest kalmasına yumurtlama (ovulasyon) denir. Folikül çatladıktan sonra çatlama bölgesinde oluşan corpus luteum progesteron hormonu üretmeye başlar. Bu hormon gebelik durumunda 10. haftaya kadar embriyonun endometriyuma tutunmasını sağlar. Eğer döllenme yoksa bu doku görevini tamamlayıp yerini alttan gelen yeni dokuya bırakarak dökülür. Her ay bu işlem aynı şekilde tekrarlanır. Bu sürece 'menstrual döngü' denir. İşlevini yitirecek yerini yeni oluşan dokuya bırakıp dışarıya atılan bu dokuya da 'menstruasyon kanaması' denir. Menstruasyon başlama yaşı Türkiye'de 9-16 arası normal kabul edilirken, 9 yaş altı ve 16 yaş üzeri anormal durum olarak nitelendirilir. Dokuz yaş altı menstruasyon olmasına 'puberte prekoks', on altı yaş sonrasında olmasına ise 'puberte tarda' denir. Londra Üniversitesi Kanser Araştırma Enstitüsü'nün 26 bin kadın üzerinde yaptığı araştırmaya göre puberte başlama yaşını %57 oran ile aileden gelen genetik faktörler etkiler. Çevresel faktörlerde genetik faktörler yanında etkilidir. Yapılan araştırmalarda psikolojik faktörler, prematüre doğum, normalden çok düşük kilolu doğma, protein ağırlıklı beslenme, hazır gıda tüketimi, plastik kap ve mutfak ürünlerinin kullanımı, gece uyanık kalma menstruasyon döngüsü başlama yaşını düşürdüğü görülmüştür.

YÖNTEM: Anketi uyguladığımız kişilere prematüre doğum, yetiştiği yer (kırsal ya da kentsel) ve iklim, hazır gıda tüketimi, kozmetik ve plastik ürün kullanımı, tv-dvd-bilgisayar kullanımı, psikolojik travma yaşama durumu, spor aktiviteleri, doğum kiloları, ilk menstruasyon döngü başladığındaki kilosu ve boyu ve annelerinin menstruasyon döngü başlama yaşını sorularını ihtiva eden bir anket hazırlanarak Atatürk Üniversitesi tıp fakültesi dönem 1-2-3 amfilerinde rastgele seçilen 120 bayan öğrenciyeye uyguladı. Toplanan veriler SPSS programına girilip korelasyon testleri uygulanıp, analizleri yapılmıştır. İki numerik veri karşılaştırılıp ve korelasyon uygulanmıştır. Sonra bir kategorik ve bir numerik veri karşılaştırılmıştır. Dağılımı normal olanlara independentsample t testi uygulanmıştır. Normal dağılım göstermeyenlere testin nonparametrik karşılığı olan Mann-Whitney U testi, üç değişkenli sorularda ise ANOVA testi uygulanmıştır.

BULGULAR: Çalışmamızda prematüre doğum, yetiştiği yer (kırsal-kentsel), yetiştiği bölgenin iklimi, hazır gıda tüketimi, kozmetik ürün kullanımı, plastik ürün kullanımı, tv-dvd-bilgisayar kullanımı, psikolojik travma yaşama durumu, hormonal rahatsızlık ve spor aktivitesinde bulunmanın menstruasyon döngü başlama yaşını etkilemediği, annenin menstruasyon döngü başlama yaşı, doğum kilosu, ilk menstruasyon döngü kilosu ve boyu menstruasyon başlama yaşını etkilediği görülmüştür.

TARTIŞMALAR: Yapılan araştırmalarda psikolojik faktörler, prematüre doğum, normalden çok düşük kilolu doğmuş olma, protein ağırlıklı beslenme, hazır gıda tüketimi, plastik kap ve mutfak ürünlerinin kullanımı, gece uyanık kalma, tipik olarak orta derecede obesite, menstruasyon döngü başlama yaşını düşürdüğü görülmüştür. Araştırmayı uyguladığımız kişilerin gerekli özeni göstermemesinden dolayı test sonuçları ile literatürdeki bilgilerin bir kısmı birbiriyle örtüşmemektedir. Bunda Türkiye'nin iklimi, coğrafi konumu ve yaşam tarzının

	<p>da etkili olabileceğini düşünürüz.</p> <p>SONUÇ: Annenin menstruasyon döngü başlama yaşı, doğum kilosu, ilk menstruasyon döngü kilosu ve boyu menstruasyon başlama yaşı üzerinde etkilidir. Anketin önemi vurgulanarak daha özenli cevapların verilmesi sağlanan kontrollü ve daha güvenli araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.</p>
S37	<p>Atatürk Üniversitesi Hastanesi İle Bölge Eğitim Araştırma Hastanesi Acil Servisine Başvuran Hastaların Memnuniyetleri</p> <p>Hazırlayanlar: Temur Himmetoğlu, Kadriye Polat, Emin Bayraktar, M. Emirhan Aydın, Furkan Yakın</p> <p>Sunanlar: Muaz Gülerüz, Tahsin Kutlu, Mohammad Ebesh</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Mahir Uğur (Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD)</p>
	--
S49	<p>Rehabilite Edilmiş Sokak Çocukları Farklı mı?</p> <p>Hazırlayanlar: Elanur Öksüz, Leyla Poyraz, Buyçe Kaya, Ayşe Nur Oktay, Ubeydullah Er</p> <p>Sunanlar: Eyüp Eryaman, Abdullah Kaya, Halil İbrahim Güngör</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Fatih Akçay (Klinik Biyokimya AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Çocukların geleceğe yönelik hayallerini, topluma ve kendilerine bakışlarını belirleyen en önemli faktörlerden biri şüphesiz ki sosyal çevreleri ve ekonomik durumlarıdır. Sokak çocukları kavramı, sokağı mesken edinen, bir başka anlatımla bazı geceler ya da her gece evine dönmeyen, aile desteğinden büyük oranda yoksun olan çocuklar için kullanılmaktadır. Sokaktaki çocuklar kavramı ya da sokakta çalışan çocuklar kavramı ise; ailesinin geçimine katkıda bulunmak ya da kendi masraflarını karşılamak için günün büyük bir bölümünde sokakta çalışan gecenin erken ya da geç bir saatinde eve dönen çocuklar için kullanılmaktadır. Bu çocukların aile ile ilişkileri sürmektedir. Rehabilite edilmiş sokak çocukları ülkemizde ÇODEM gibi kuruluşların, sokaktaki çocukların topluma kazandırılması yönündeki çalışmalarının sonucudur.</p> <p>AMAÇ: Bu araştırmanın amacı rehabilite edilmiş sokak çocuklarının hayallerinin, sosyal yaşamlarının, hayat görüşlerinin diğer çocuklardan farklarını tespit ve analiz etmektir.</p> <p>YÖNTEM: 14 rehabilite edilmiş sokak çocuğu , 16 çalışmayan çocuk toplamda 30 çocuğa anket uygulandı. Katılımcılara 6 tanımlayıcı, 5 kapalı uçlu, 14 açık uçlu soru soruldu. Daha sonra açık uçlu sorular verilen cevapların çoğunluğuna göre kategorize edildi.</p> <p>BULGULAR: Bulgulara rehabilite edilmiş sokak çocuklarının geleceğe yönelik hayalleri, arkadaş ve aile çevreleriyle olan ilişkileri, eğitime bakış açıları, örnek aldıkları insanlar, kitap okuma sayıları, televizyonda izledikleri programlar gibi konularda farklılıklar vardır. Eğitim durumu, meslek sahibi olma isteği, en sevdiği kişi, korkuları, korktukları zaman yaptıkları, yılın en mutlu oldukları zamanı, en mutlu oldukları yer, gezip görmek istedikleri yerler gibi konularda belirgin bir fark olmadığı tespit edildi.</p> <p>SONUÇ: Sokakta çalışan çocuklara gerekli ilgi, eğitim, imkânlar sağlandığında sosyo-ekonomik durumu daha iyi olan ve sokakta çalışmayan çocuklar kadar hatta daha fazla başarılı, sosyal, paylaşımcı, topluma faydalı gençler olabildikleri görüldü</p>
S50	<p>Farklı eğitim sistemine sahip fakültelerde öğrencilerin başarı ve memnuniyetleri arasında fark var mıdır?</p> <p>Hazırlayanlar: M. Furkan Ercişli, Merve Kantar, Sümeyye Gündüz, Bahadır Kaynarkaya, Engin Turan</p> <p>Sunanlar: Mehmet Eren Öztürk, Ömer Pınar, Oğuzhan Çamlıca</p>

	<p>Danışman: Prof. Dr. Fatih Akçay (Klinik Biyokimya AD)</p>
	<p>Çalışmanın Amacı: Bu araştırmada, tıp öğrencilerinin perspektifinde farklı eğitim sistemlerinin öğrenci başarısında ve memnuniyetinde nasıl değişiklikler gösterdiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır.</p> <p>Ülkemizde her yıl, yaklaşık iki milyon öğrenci üniversite sınavlarına girmekte ve bu sınavda yalnızca ilk on binlik bölüme girmeyi başarabilen öğrenciler tıp fakültelerine yerleşebilmektedir. Doğal olarak tıp fakültelerinden ve doktorlardan beklenti artmaktadır. Bu bağlamda, tıp fakültelerinden en iyi doktorların yetişmesi için öğrenciye en uygun sistemin araştırılıp bulunması gerekmektedir.</p> <p>Araştırmalara başlanırken dört farklı tıp fakültesinden rastgele seçilen 25'er öğrenci anket tabii tutuldu. Seçilen bu üniversiteler; Atatürk, Hacettepe, 19 Mayıs ve Uludağ Üniversiteleri idi. Ankette yöneltilen sorular ise; öğrencilerin okullarındaki mevcut eğitim sistemini, günlük ortalama çalışma sürelerini, not ortalamalarını, memnuniyet düzeylerini vs. öğrenmeye yönelikti.</p> <p>Anketler bu şekilde hazırlanıp öğrencilere dağıtıldıktan sonra sıra sonuçların incelenmesine ve karşılaştırmalara geldi. Sonuçlar incelendiğinde öncelikle bu dört tıp fakültesinde üç farklı eğitim sisteminin mevcut öğrenildi. Atatürk ve Hacettepe Üniversiteleri; komite, Uludağ Üniversitesi; vize ve 19 Mayıs Üniversitesi; PDÖ (Probleme dayalı öğrenim) sistemine sahipti.</p> <p>Daha sonra not ortalamaları ve sınıf geçme düzeyleri incelendi ve ciddi bir fark görülmedi. Memnuniyet düzeylerine göre inceleme yapıldığında: Atatürk ve Hacettepe Üniversitesi öğrencileri memnun değil, On Dokuz Mayıs Üniversitesi öğrencileri hiç memnun değil, Uludağ Üniversitesi öğrencileri ise kararsızdı.</p> <p>Son olarak; anket sonuçları bir bütün olarak değerlendirilip yorumlanarak kapsamlı bir sonuca ulaşılmaya çalışıldı. Yapılan incelemelere göre;</p> <p>Uludağ Üniversitesi öğrencilerinin Atatürk Üniversitesi öğrencilerinden daha fazla çalışmalarına rağmen not ortalamasının Atatürk Üniversitesi'nden daha düşük olması vize sisteminin komite sisteminden daha zor olduğunu gösterdi.</p> <p>Atatürk ve Hacettepe Üniversiteleri arasında belli bir fark görülmedi. Fakat Hacettepe Üniversitesi öğrencilerinin ortalama çalışma saati daha fazla ve not ortalaması olarak ciddi bir fark yoktur. Öyleyse Hacettepe Üniversitesi'nin eğitiminin, Atatürk Üniversitesi'ne göre biraz daha zor olduğu söylenebilir.</p> <p>19 Mayıs Üniversitesindeki öğrencilerin çalışma sürelerinin Atatürk Üniversitesindeki öğrencilerle hemen aynı olduğu ve not ortalamalarının da yakın olduğunu görüldü. Dolayısıyla Atatürk ve 19 Mayıs Üniversitelerinin zorluk dereceleri arasında ciddi bir fark yoktur sonucuna ulaşıldı</p> <p>19 Mayıs Üniversitesi'nden çıkarılacak en önemli sonuç ise; öğrencilerin genelinde PDÖ sisteminden memnun olmadıklarıydı. Eğitim sistemini değiştirseniz hangisini tercih edersiniz diye sorulduğunda da: Birçok öğrencinin komite sistemine geçmek istediğinin farkına varıldı. Yapılan bu çalışma kesitsel bir çalışma olduğundan ve örneklem sayısı kısıtlı olduğundan hata payı da göz önünde bulundurulmalı ve problemin netlik kazanması için daha ileri çalışmalara gereksinim olduğu kanısındayız.</p>
S51	<p>Çeşitli Besinlerin Kan Glukozu Üzerine Etkisi</p>
	<p>Hazırlayanlar: Gülşah Bal, Ayşegül Ermiş, Tuba Yıldırım, Aybike Gedik, Esra Taşçı, Neslihan Akyol</p> <p>Sunanlar: Ersin Toprak, Hüseyin C. Özkan, Ahmet Bardakçı</p>

	<p>Danışman: Prof. Dr. Fatih Akçay (Klinik Biyokimya AD)</p>
	<p>Yaptığımız çalışmada; kan glukozunu , insülinin kan glukozuna etkisini, glisemik indeksi, glisemik yükü tanımladık ve çeşitli besinlerin glisemik indekslerini ve glisemik yüklerini karşılaştırdık. Daha sonra arkadaşlarımızın yapmış oldukları deneyleri inceledik ve sunumumuza materyallerini ekledik.</p> <p>Glisemik indeks karbonhidratlı bir besinin yendikten belirli bir süre sonunda kan şekerini yükseltebilirliğini ifade eder. Glisemik yük ise besin miktarıyla alakalıdır. Besinlerin gi değerleri onların olgunluklarına, saklanma sürelerine, nasıl pişirildiklerine, farklı türlerine, nasıl işlemden geçirildiğine bağlı olarak değişmektedir. Karbonhidrat içeren besinlerin kan şekeri düzeyine etkileri farklıdır. Bu nedenle karbonhidratlar kan şekerini hızla yükselten karbonhidratlar yani basit karbonhidratlar ve kan şekerini yavaş ve geç yükselten karbonhidratlar yani kompleks karbonhidratlar olarak iki gruba ayrılır. Genel olarak lif içeriği yüksek olan besinlerin glisemik indeksi ve glisemik yükü düşüktür.</p> <p>Yapılan çalışmada gönüllülerin 12 saat aç kalmaları istenecek ve Glikometre ile kan şekeri ölçülecektir. Sonra deneklerin ait oldukları gruplara ait yiyecekler yedirilecektir. Aç karnına,yedikten yarım saat ve iki saat sonra olmak üzere toplamında 3 ölçüm yapılmış olacaktır ve bunlar kayıt edilecektir</p> <p>Düşük Gİ değerli besinler glikozun daha yavaş ve düzenli salınımı sağlayacak, yüksek glisemik indekse sahip besinler kandaki glikoz düzeylerini hızla yükseltecektir. Dolayısıyla, ölçümler üç farklı Gİ grubuna ait besin verilmek üzere üç farklı grupta da eş zamanlı yapılacağı için, düşük Gİ grubuna ait besinler kan şekeri düzeyini daha az yükseltmiş, yüksek Gİ grubuna ait besinler ise daha fazla yükseltmiş olacaktır.</p> <p>Araştırmanın sonucunda literatür araştırmasına göre düşük glisemik indeksli besin olan fındığın kan şekerini az da olsa yükseltmesi beklenirken yapılan çalışmada fındığın kan şekerini düşürdüğünü gözlemledik. Diğer besinlerden cips ve çavdar ekmeğinin ise literatüre uygun bir şekilde sonuç verdiğini gözlemledik</p> <p>Yapılan deneyden sonuç olarak kan şekeri etkisinden dolayı kan şekeri hastalarının her sabah bir avuç fındık yemelerini tavsiye ediyoruz.</p>
<p>S52</p>	<p>Egzersiziz Vital Bulgular Üzerine Etkisi</p>
	<p>Hazırlayanlar: Kani Tokaç, Nur Nazire Yucal, Şule Özsağlıcak, Melek Tekinarslan Sunanlar: Cemile Kıvrak, Tuğçe Taşkan, Hilal Diler, Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Uzkeser (Acil Tıp AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Egzersiz fiziksel uygunluğun bir ya da bir kaç unsurunu geliştirmeyi amaçlayan planlı yapılandırılmış, istemli ve sürekli aktivitelerdir. Çalışmamızda egzersizin nabız, tansiyon ve solunum hızına etkileri ve egzersiz hızına, cinsiyete ve vücut indeksine göre nabız, tansiyon ve solunum hızında fark olup olmadığı araştırıldı.</p> <p>YÖNTEM: Çalışmamız deneysel klinik bir çalışmadır. Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi Sağlıklı Yaşam Kliniğinde Eylül 2012 içerisinde yapılmıştır. Tabakalanmış rastgele örnekleme yöntemi ile 36 kişi seçildi. Bu kişilerin egzersiz öncesi vital bulguları kaydedildi ve kısa süreli egzersiz uygulandı. Egzersiz sonrası vitaller bulguları tekrar alındı ve cinsiyete, vücut kitle indeksine ve koşu hızına göre karşılaştırmaları yapıldı.</p> <p>BULGULAR: Egzersiz öncesi ve sonrasında bakılan nabız sayıları cinsiyete göre karşılaştırıldığında bayanların nabız sayısının erkeklerden daha fazla olduğu saptanmıştır (sırasıyla p=0,004 ve p=0,036). Egzersiz öncesi sistolik tansiyon erkeklerde daha yüksek olmasına (p=0,028) rağmen egzersiz sonrası anlamlı fark olmadığı bulunmuştur (p=0,352). Egzersiz sonrası nabız vücut indeksine göre değerlendirildiğinde anlamlı olmadığı</p>

	<p>bulunmuştur(p=0,975). Egzersiz öncesi, vücut indeksi 25'den büyük olanların sistolik tansiyonunun 25'den küçük olanlara göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir (p= 0,012). Egzersiz sonrası, sistolik tansiyon vücut indeksine göre değerlendirildiğinde anlamlı olmadığı bulunmuştur(p= 0,621).</p> <p>SONUÇ: Çalışmamızda cinsiyetin kısa süreli egzersizde sadece nabız üzerine etkisi olduğu görüldü. Kısa süreli egzersizin diastolik tansiyon üzerine etkisinin olmadığı ve vücut kitle indeksinin vital bulgular üzerine kısa süreli egzersizde herhangi bir fark oluşturmadığı görüldü. Ancak uzun süreli egzersizdeki etkiler için ileri araştırmalara ihtiyaç vardır.</p>
S53	Tıp Fakültesi ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Birbirlerine Bakış Açıları
	<p>Hazırlayanlar: Züleyha Zengin, Ramazan Mutlu, Ünal Gözcü, Zeynep Öztürk, Burak Deniz Aydoğdu</p> <p>Sunanlar: Ali Rıza Ata, Zihni Çağın</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Murat Sarıtemur (Acil Tıp AD)</p>
	<p>AMAÇ: Tıp öğrencisinin ve sınıf öğretmenliği öğrencilerinin birbirlerine bakış açılarını araştırmaktır.</p> <p>YÖNTEM: Çalışmamız tanımlayıcı ve kesitseldir. Atatürk Üniversitesi kampüsünde 26-30 Ekim tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Tıp fakültesi ve sınıf öğretmenliği dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri arasından rastgele seçilen 25'er öğrenci arasında anket çalışması olarak yapılmıştır. Katılımcılara anketteki yargıları kalitatif olarak cevaplamaları istendi.</p> <p>BULGULAR: Tıp öğrencilerinin %72'si, sınıf öğretmenliği öğrencilerinin %48'i bayandır. 'Üniversite sınavında aldıkları puan nedeniyle tıp fakültesi öğrencileri havalıdır' yargısına tıp öğrencilerinin %76'sı katılıp, %16'sı katılmamakta, %8'i ise kararsız kalmaktadır. Diğer grupta ise %48'i katılıp, %8'i katılmamakta, %44'ü ise çekimser kalmaktadır (p=0,017). 'Tıp fakültesi öğrencisi ile evlenmek isterim' yargısına tıp öğrencilerinin %52'si katılırken, %24'ü katılmamaktadır ve %24'ü kararsız kalmaktadır. Diğer fakülte öğrencilerinin ise %64'ü katılırken, %20'si katılmamaktadır ve %16'sı kararsız kalmaktadır (p=0,608) 'Ev arkadaşı veya yurttan oda arkadaşı olarak sınıf öğretmenliği öğrencilerinden biriyle kalmak isterim' yargısına tıp öğrencilerinin %28'i katılıp, %56'sı katılmamakta, %16'sı kararsız kalmaktadır. Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin %84'ü katılırken, %16'sı kararsız kalmaktadır. 'Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin yerinde olmak isterdim' yargısına tıp fakültesi öğrencilerinin %4'ü katılırken %96'sı katılmamaktadır. Buna karşılık 'Tıp fakültesi öğrencisinin yerinde olmak isterdim' yargısına sınıf öğretmenliği öğrencilerinin %52'si katılırken %20'si katılmamaktadır ve %28 kararsız kalmaktadır (p<0,0001). 'Sınıf öğretmenliği öğrencileri kriz yönetimi konusunda gerekli özelliklere sahiptir' yargısına tıp fakültesi öğrencilerinin %32'si katılırken %32'i katılmamakta ve %36'sı kararsız kalmaktadır. Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin ise %60'ı bu yargıya katılırken %4'ü katılmamakta ve %36'sı kararsız kalmaktadır (p=0.014)</p> <p>SONUÇ: Verilen cevapların büyük kısmının farklı olması fakültelerinin birbirini az tanıdığını düşündürmektedir. Önerimiz fakültelerin birbirini daha iyi tanıması adına organizasyonların yapılmasıdır.</p>
S55	Osteoporozlu ve Osteopenili Kadınlarda Demografik Özellikler ve Beslenme Alışkanlıkları
	<p>Hazırlayanlar: Özlem Gürbüz, Elif Çakır, Bedia Bulut, O Cem Öngöre, Michael McMaster, Paul Wandera</p> <p>Sunanlar: Berivan Karataş, Betül Gülebenzer, Merve Erdogan</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Bedri Seven (Nükleer Tıp AD)</p>
	<p>Amaç: Araştırma konumuzu osteoporoz ve osteopenili kadınlar arasında demografik</p>

özellikler ve beslenme alışkanlıkları açısından fark olup olmadığını araştırmak oluşturmaktadır.

Gereç ve Yöntem: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Hastanesi'ne 2012 yılı içerisinde başvurmuş ve yapılan incelemeler sonucunda 19'u osteopeni ve 25'i osteoporoz tanısı almış toplam 44 kadın hastaya (yaş ortalaması 59.07 yıl) hazırlanan anket soruları yöneltildi. Elde edilen kategorik veriler Chi-Square ve Fischer Exact testleri, numerik veriler ise Student-t ve Mann-Whitney U testleri ile analiz edildi.

Bulgular: Ailede osteoporozlu bireylerin varlığı açısından yapılan değerlendirmede osteoporozlu kadın bireylerde elde edilen veriler osteopenili kadın bireylere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek bulundu ($p < 0.05$). İki grup arasında diğer veriler açısından ise istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanamadı ($p > 0.05$).

Tartışma: Osteoporoz, tüm toplumu ilgilendirmekle birlikte özellikle postmenopozal kadınlarda sık görülen ve multifaktöriyel etiyolojiye sahip olan, bireylerin hayat kalitesini etkileyebilen önemli bir sağlık sorunudur. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de yaşlı popülasyonun her yıl artması ile osteoporoz ve osteoporozla ilişkili gelişen komplikasyonların toplum sağlığını tehdit edecek düzeylere erişmesi kaçınılmazdır. Osteoporozda etkin tedavi ve korunma amacıyla toplumun osteoporoz farkındalık düzeyinin saptanması ve topluma osteoporoz hakkında daha doğru ve etkili bilgilerin nasıl ulaştırılacağı konularında yeni çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Poster Bildiriler

P2	Göz Kusuru Olanlar Aslında Daha mı Başarılı???
	<p>Hazırlayanlar: Emre Gönen, Z. Sümeyye Durgun, Alim Ragebov, İlker Dayauç, Arda Özbek Sunanlar: M. Fatih Akar, Murat Yıldırım, Muhammed Emre Esen Danışman: Prof. Dr. Zekeriya Aktürk (Aile Hekimliği AD)</p> <p>GİRİŞ: Çocukların derslerinde istenilen başarıyı göstermediği zamanlar olur. Aileler genelde bunun çocuğun zekâ seviyesinden kaynaklandığını düşünür, oysa hiçbirinin aklına göz bozukluğundan dolayı dersi takip edemeyip dersten geri kaldığı gelmez. Biz bu araştırmamızda “Göz rahatsızlıklarının öğrencilerin ders çalışması ve not ortalaması üzerinde bir etkisi var mı?” sorusunun cevabını bulmak için yaptık.</p> <p>AMAÇ: Bu çalışmadaki amacımız; herhangi bir göz rahatsızlığı olan ve olmayan öğrencileri karşılaştırarak, göz rahatsızlıklarının ders başarısına ve not ortalamasına etkisini ortaya koymaktadır.</p> <p>YÖNTEM: Araştırma; Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. ve 3. sınıf öğrencilerine uygulandı. Örneklem yaş ve cinsiyet faktörü göz önünde bulundurularak 60 kişiye yöneltildi. 30’ar kişilik göz rahatsızlığı olan ve olmayan iki gruba ayrılarak uygulandı.</p> <p>BULGULAR: Derste tahtayı görme ile not ortalaması arasında bir ilişki vardır. Gözdeki rahatsızlıktan dolayı oluşan dikkat dağınıklığı ile not ortalaması arasında bir ilişki yoktur. Gözlük veya lens kullanma ile derste tahtayı görme arasında bir ilişki vardır. Cinsiyet ile düzenli göz muayenesi olma arasında bir ilişki vardır. Düzenli göz muayenesi olmakla geçen yıl ki not ortalaması arasında bir ilişki yoktur. Göz rahatsızlığı ile not ortalaması arasında bir ilişki vardır. Cinsiyet ile not ortalaması arasında bir ilişki yoktur Cinsiyet ile göz doktoruna başvuru arasında bir ilişki yoktur</p> <p>SONUÇ: Araştırmanın sonucunda elde ettiğimiz veriler doğrultusunda, ders başarısı ile göz rahatsızlığı arasında beklenenin aksine anlamlı bir ilişki olmadığını gördük. Bu durum bilinen uzman yaklaşımlarına göre ters bir sonuç oluşturdu. Daha önce yapılan araştırmaların ve yayınlanan makalelerin ışığında ders başarısı ile göz sağlığı arasında doğrudan bir ilişki olduğu uzmanlar tarafından dile getirilmiştir.</p>
P3	Kim Suçlu? İçen mi, İçtiren mi?
	<p>Hazırlayanlar: Muhiddin Hamzayev, Benövşe Abdullayeva, Abudureyimu Mamartıamaier, Gulibaha Tuoheti Sunanlar: Mihriban Sevinç Okumuş, Hilal Ak, Tuğba Atılmış Danışman: Prof. Dr. Zekeriya Aktürk (Aile Hekimliği AD)</p> <p>Amaç: Erzurum’daki iş yerlerinde 4207 sayılı kapalı alanda sigara içme yasağı kanununa uyma durumu ve nedenlerinin araştırılarak kanuna uyumun yeterliliğinin tespitidir.</p> <p>Yöntem: Erzurum’daki rastgele seçilen 50 iş yerinde kesitsel bir çalışma yapıldı. Hazırlanan anket iş yerleri ile birebir görüşülerek dolduruldu. Sonuçlar SPSS programına girilerek analiz edildi.</p> <p>Bulgular: Araştırmaya 50 kişi katıldı. Katılımcıların 38’i (%76) erkek, 12’si (%24) ise kadındı. Cezanın kullanıma etkisi sorusuna katılımcıların %62’si kullanımı azalttı şeklinde cevap verdi. “Erzurum’da uygulanıyor mu?” sorusuna katılımcıların 42’si (%82) hayır derken 8’i (%18) evet dedi. Kadınlar ile erkekler arasında sigara içme açısından anlamlı bir fark vardı (p=0,047). Lokanta ve kafelerde yasaktan sonra sigara içme oranında azalma %39 iken esnaf ve diğer iş yerlerindeki azalma %22 bulundu. Bu iki değer arasında anlamlı bir fark saptanmadı (p=0,157). Analizlerde frekans dağılımları ve Ki kare analizi yapıldı.</p>

	<p>Tartışma ve Sonuç: Sigara yasağına uyulmaması durumu Erzurumlu esnaflarda Türkiye'nin diğer yerlerine göre daha yüksektir. Erzurum'daki soğuk hava şartlarının bu sonuca etken olduğunu düşünmekteyiz. Türkiye genelinde sigara içiciliğinin erkeklerde %20 kadınlarda %10 civarında beklenmektedir. Bu iki yüzde arasındaki fark Erzurum'da daha fazladır. Buna geçmişten gelen ataerkil toplum yapısının Erzurum'da Türkiye'nin diğer şehirlerine göre daha az bozulmuş olması ve kadınların daha fazla baskı altında bulunması sebep olmuş olabilir. Erzurum'daki kapalı iş yerleri çeşidi açısından sigara içme yüzdeleri arasında belirgin bir fark yoktur. Ancak bu yüzdeler lokanta ve kafelerde daha fazladır. Bu bize göre lokanta ve kafelerin eğlence içerikli yerler olması ve insanların buralarda daha rahat olmak istemesinden kaynaklanmaktadır.</p>
P4	A.Ü Araştırma Hastanesine Başvuran Hastalar Memnun mu?
	<p>Hazırlayanlar: Habibe Gülmüş, Ebubekir Akkaymak, M. Batuhan Duman, Muhammed Bütün, H. İbrahim Tanrıseven Sunanlar: Gamze Albayrak, Gülkamar Hayetova Danışman: Doç. Dr. Hamit Acemoğlu (Tıp Eğitimi AD)</p>
	<p>GİRİŞ VE AMAÇ: Hasta memnuniyeti, genel anlamda, verilen hizmetin hastanın beklentilerini karşılması ya da hastanın verilen hizmeti algılamalarına dayanmaktadır. Bu çalışmada amaç Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesinde ayakta tedavi görmekte olan hastaların hizmet aldıkları bölüm ve o bölüme ulaşmaları, bölümlerin temizliği bölümlerin tuvalet temizliğiyle hastaların hastanede geçirdikleri ve hekimle beraber oldukları süreyi muhatap oldukları sağlık personeliyle olan ilişkilerinden memnun kalıp kalmadıklarının araştırılmasıdır.</p> <p>YÖNTEM: Araştırmanın tipi gözlemsel-kesitseldir. Araştırma Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesinde Eylül 2012'de 16 farklı bölümden rastgele seçilen 50 hastanın katılımıyla yapıldı. Hastaların yaş, cinsiyet, eğitim, sosyo-ekonomik durumlarını içeren demografik verileri kaydedildi. Veriler hastalarla yüz yüze görüşme şeklinde uygulanan anket aracılığıyla 2. sınıf Tıp Fakültesinde 4 öğrenci tarafından toplandı. Veriler SPSS bilgisayar programında analiz edildi. Kategorik verilerin analizi ki-kare testi ile yapıldı.</p> <p>BULGULAR: Araştırmaya 22'si kadın olmak üzere 50 kişi katılmıştır. Meslek dağılımının % 30 u öğrencilerden oluşmakta ve diğer meslek grupları hemen eşit dağılmaktadır. Eğitim durumlarına bakıldığında ise %26 üniversite ve %24 lise mezunlarından oluşmaktadır. Sosyal güvence durumuna bakıldığında %14 ünün sağlık güvencesinin olmadığı bulundu. Polikliniklerin ve tuvaletlerin kirli olduğunu düşünenler oranı sırasıyla %4 ve %36 dır.</p> <p>TARTIŞMA VE SONUÇ: Hastaların hastane hizmetlerinden ve personelden memnuniyetleri ile ilgili bu çalışmada elde edilen bulgular ve literatür doğrultusunda tartışılmıştır. Personel memnuniyetini artırmak için hastalarla daha iyi iletişim sağlanmalıdır. Çünkü iyi bir tedavi iyi bir iletişimden başlar ve hastanede yoğunluk çok olduğu için hastalarla da iletişim kopukluğu olmaktadır. Hatta personelin kendi arasındaki iletişim bile hasta-personel iletişimi etkilemektedir. Bu iletişim kopukluğunu düzeltmek için çalışanlara daha çok hizmet içi eğitim verilebilir ve hizmetinden memnun kalınan çalışanlar ödüllendirilebilir.</p>
P5	İnsanların Doktorlara Bakış Açısı
	<p>Hazırlayanlar: Yasemin Yıldırım, A. Nur Eda Keskiner, Seda Menteşe, Emrah Işıklı, Hatice Köksal Sunanlar: Abdulhamit Ayyıldız, Gamze Albayrak, Mine Cansu Kara Danışman: Doç. Dr. Hamit Acemoğlu (Tıp Eğitimi AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Son zamanlarda hastalar ve hekimler arasında üzücü durumlar yaşanmaktadır. Şu ya</p>

	<p>da bu şekilde doktorlarla muhatap olmadan sağlıklı bir hayat sürmek mümkün görülmemektedir. Özellikle genç yaşlarda vücudun direncinin yüksekliği nedeniyle doktorlara yolu düşmeyen insanları belli bir yastan sonra doktorlarla görüşmeye başlamakta ve yasadıkları sağlık problemlerine çözümler aramaktadırlar. Bu çalışmada halkın doktorlara bakış açısı yaş yönüyle ele alınması amaçlanmıştır. -YÖNTEM: Araştırma kesitsel olarak yapılmıştır. Çalışma Eylül ayı 2012'de Erzurum merkezde yapılmıştır. Çalışmanın evreni Erzurum'un çeşitli hastanelerine başvuran farklı yaş gruplarındaki bireylerdir. Hastaların doktorlara bakış açısını etkilediği düşünülen değişkenler: Doktorun hastaya göstermiş olduğu ilgi, yaşı, cinsiyeti, doktoru tercih eden hasta sayısı, hastayı bilgilendirmesi, yaşanan olumsuz iletişim, doktorun hastanın kendisini ifade edebilmesi için oluşturduğu ortam. Anketler 2. sınıf Tıp Fakültesinde okuyan 5 öğrenci tarafından yüz yüze görüşme yöntemiyle uygulanmıştır. BULGULAR: Araştırmaya 29'u kız yaş ortalaması 32,0±14,5 olmak üzere 60 kişi katılmıştır. Doktora bakış açısını etkileyen faktörler arasında; doktoru tercih eden hasta sayısının fazla olması doktora bakışı %55 oranında, doktorun giyim tarzı ve konuşması %50 oranında olumlu etkilediği bulundu. Doktorun yaşıyla bilgisinin doğru orantılı olduğunu düşünen %56,7, doktorun muayene sırasında hastaların kendilerini rahat ifade edebileceği ortam oluşturmadığını düşünen hasta yüzdesi %58,4, doktorun cinsiyetinin hasta tercihinin %45 oranında etkilendi, hastaların %65' i ise doktorun hastaları yeterince bilgilendirmediğini düşündüğü bulunmuştur.</p> <p>TARTIŞMA VE SONUÇ: Doktorun cinsiyeti hastaların tercihinin etkileyen bir faktör olduğu görülmüştür. Bunun sebebinin toplumun sosyokültürel yapısından kaynaklandığı düşünülmektedir. Sonuç olarak hastanın doktora bakış açısını pozitif yönde artırmak için doktor, sağlık personeli ve hizmet veren sağlık kuruluşunun muazzam derecede titiz ve özverili çalışması gerekmektedir.</p>
P6	<p>Temel ve Klinik Eğitim Alan Öğrencilerin Mesleğe Bakış Açıları Arasında Fark Var mıdır?</p>
	<p>Hazırlayanlar: Havva Karataş, S. Hilal Bölükbaşı, Duygu Yıldız, A. Buğra Öztaşyonar, İ. Furkan Şimşek</p> <p>Sunanlar: Onur Aktaş, Batuhan Tavel, Recep Kaplan</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zahide Koşan (Halk Sağlığı AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Altı yıldan oluşan tıp eğitiminde, ilk üç yıl pre-klinik, son üç yıl ise klinik dönem eğitimidir. İnsanlığın gelişimiyle mesleğe bakış açısı, hekimlik anlayışı ve mesleğin uygulanışı değişmiştir.</p> <p>AMAÇ: Çalışma pre-klinik ile klinik öğrencilerinin mesleğe bakış açıları arasındaki farkları araştırmak amacıyla yapılmıştır.</p> <p>YÖNTEM: Ankette Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 1-6. sınıflar arası okuyan öğrenciler evren olarak seçilmiştir. Anket 2013 yılının şubatında yapılmıştır. 30'ar klinik ve pre-klinik öğrencisi cinsiyet oranlarının eşit olması dikkate alınarak tabakalı örnekleme yöntemiyle örneklem seçilmiştir. Klinik eğitimi alanlarla pre-klinik eğitimi alanların mesleğe bakış açıları arasında farkı anlamak amacıyla verilerin analizi SPSS18 paket programında yapılmıştır (Ki-kare testi).</p> <p>BULGULAR: Katılımcıların %31,7'si mesleği seçtiği için çok memnun olduğu, %38,3'ü eğitimin kısmen yeterli olduğunu düşündüğü, %43,3'ü insanlarla olan ilişkilerin başarıyı etkilediğini, %45'i doktorluğun toplumdaki saygınlığına inandığı, %36,7'si mesleğin gelecekteki durumunu kötü gördüğü, %40'ı mezuniyet sonrası meslek arkadaşlarına kısmen güvendiği, % 36,7'si yabancı dilin önemine inandığı, %56,7'si sosyal medya haberlerinin mesleği</p>

	<p>etkilediğini düşündüğü, %31,7'si temel tıp bilimleri üzerine uzmanlık düşünmediği, %55'i çalışma saatlerinin yoğunluğunun mesleki başarıyı etkilediğine inandığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. (p>0.05)</p> <p>TARTIŞMA: Bulgular klinik eğitimi alanlarla pre-klinik eğitimi alanların arasında, bu konularda herhangi bir düşünce farklılığı olmadığını göstermiştir. Araştırmamız bizden önce yapılan çalışmalarla karşılaştırılmıştır. Özdemir ve arkadaşlarının çalışmaları da bizim çalışmamızla paraleldir.</p> <p>SONUÇ ve ÖNERİLER: Araştırmamızda pre-klinik öğrencileriyle klinik tıp bilimleri öğrencilerinin mesleğe bakış açıları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur. Bu konu daha kapsamlı sorularla ve daha geniş bir kitle ile yeniden araştırılması gerektiğini düşünmekteyiz.</p>
P7	Tıp fakültesi dönem 1 ve dönem 2 öğrencilerinin organ bağışi hakkındaki bilgileri
	<p>Hazırlayanlar: Muhammet Elveren, Abdulkadir Sonkaya, Muhammet Yıldırım, Yener Solak, Yunus Emre Azbay</p> <p>Sunanlar: Meryem KAYA, Gülsüm Özçelik, Sema Arık</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Turan Set (Aile Hekimliği AD)</p>
	<p>Amaç: Organ yetmezliği insidansı (toplumdaki hastalık sayısı oranı) tüm dünyada artmakta olup, organ nakli olmayı bekleyen hastalar da uygun organ beklerken yaşamlarını yitirmektedirler. Bu araştırmamızda tıp fakültesi dönem 1 ve dönem 2 öğrencilerinin organ bağışi hakkındaki bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçladık.</p> <p>Gereç ve yöntem: Bu çalışma 2011 yılında Erzurum'da Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesinde kesitsel bir araştırma olarak yapıldı. Araştırmacılar tarafından demografik özellikler ve organ bağışi hakkındaki bilgiler ile ilgili sorulardan oluşan bir anket geliştirildi. Çalışmaya tıp fakültesi birinci ve ikinci sınıf öğrencileri dâhil edildi. Çalışmaya katılmayı kabul eden rastgele seçilen 25 birinci sınıf ve 25 ikinci sınıf öğrencisine araştırmacılar tarafından anket yüz yüze uygulandı. Veriler SPSS paket programına girilerek analiz edildi.</p> <p>Bulgular: Katılımcıların ortalama yaşı %19,56 ± 1,63 yılıdır. Öğrencilerin %36'sı kadın, %64'ü erkekti. Ankete katılan birinci sınıf öğrencilerinin %44'ü kadın ve %56'sı erkek, ikinci sınıf öğrencilerinin %28'i kadın ve %72'si erkekti. "Yeterli bilginiz var mı?", "Sizce üniversite hastanelerinde organ bağışında bulunulabilir mi?", "Sizce organ bağışi için doku uyumu gerekli midir?" ve "Organ bağışında bulundunuz mu ya da bulunmayı düşünüyor musunuz?" sorularına katılımcıların %44'ü (n=22) evet, %56'sı (n=28) hayır cevabı verdi. "Organ bağışi hakkında TV'den bilgi edinir misiniz?", "Organ bağışında bulunabilmek için sağlık raporu gerekli midir?" ve "Akrabalarınızda ya da yakın çevrenizde organ bağışında bulunan var mı?" sorularına katılımcıların %56'sı (n=28) evet, %44'ü (n=22) hayır cevabı verdi. Cinsiyete ve sınıflara göre sorulara verilen cevaplar açısından fark yoktu (p>0.05). Akraba ya da yakın çevresinde organ bağışında bulunan öğrencilerin tamamı (n=28) organ bağışında bulunmayı düşünmediğini belirtti (p<0.001, Tablo 2).</p> <p>Sonuç: Atatürk üniversitesi tıp fakültesi dönem 1 ve dönem 2 öğrencilerinin yarısından fazlası organ bağışi hakkında yeterli bilgi sahibi olmadıklarını belirtti. Bu durum ülkemizde organ bağışi ile ilgili toplumsal düzeyde ve okullarda bilgilendirmenin yetersiz olduğunu düşündürmektedir. Bu sonuçların tıp fakültesi öğrencilerinden elde edilmiş olması dikkat çekicidir. Akraba ya da yakın çevresinde organ bağışında bulunan öğrencilerin tamamının organ bağışına olumsuz yaklaşıtları görüldü. Bu durumun nedenlerinin araştırılması gerektiği düşünüldü. Organ bağışi konusunda ülke düzeyinde bilincin artırılması için kitlesel iletişim araçları kullanılarak halka yönelik bilgilendirmenin artırılması ve eğitim</p>

müfredatında bu konuya yer verilmesi yararlı olabilir. Unutulmamalıdır ki bağışlanan her organ filizlenen bir candır.

Tablo 1. Katılımcıların organ bağıışı ile ilgili sorulara verdikleri cevapların dağılımı.

	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Yeterli bilginiz var mı?	22	44	28	56
Sizce üniversite hastanelerinde organ bağıışında bulunulabilir mi?	22	44	28	56
Sizce organ bağıışı için doku uyumu gerekli midir?	22	44	28	56
Organ bağıışında buldunuz mu yada bulunmayı düşünüyor musunuz?	22	44	28	56
Organ bağıışı hakkında TV'den bilgi edinin misiniz?	28	56	22	44
Organ bağıışında bulunabilmek için sağlık raporu gerekli midir?	28	56	22	44

Tablo 2. Katılımcıların akraba veya yakın çevresinde organ bağıışında bulunma durumu ile organ bağıışı yapmayı düşünme durumunun karşılaştırılması.

		Organ bağıışında buldunuz mu ya da bulunmayı düşünüyor musunuz?			
		Evet		Hayır	
		n	%	n	%
Akraba ya da yakın çevrenizde organ bağıışında bulunan var mı?	Evet	0	0	28	100
	Hayır	22	100	0	0
P değeri		<0.001			

P8 Tıp Fakültesine Giriş ve Dönem İçindeki Başarının Korelasyonu

Hazırlayanlar: Fatma İlhan, Said Talha Zengin, Havin Yüce, Hasan Acar, Orkun Turan
Sunanlar: Samet Usta, Ömer Faruk Gemiş
Danışman: Doç. Dr. Turan Set (Aile Hekimliği AD)

Amaç: Tıp Fakültesi öğrencilerinin üniversiteye giriş başarısının dönem içerisindeki başarısıyla orantılı olup olmadığı her zaman bir soru işareti olmuştur. Bu çalışma tıp fakültesi öğrencilerinin üniversiteye giriş sırasının dönem içindeki öğrenci başarısına etkisi ve nedenlerinin araştırılması amacıyla yapılmıştır.
Gereç ve Yöntem: Bu çalışma 2012 Eylül ayında kesitsel bir araştırma olarak yapıldı. Anket her sınıftan 10'ar kişi seçilmek üzere toplam 50 kişiye demografik özellikleri dikkate alınmak

üzere bazı sorular yönlendirilerek yapıldı.

Bulgular: Katılımcıların yaş ortalaması 21,72±1,52 yılı. Öğrencilerin %48'i (n=24) kadın, %52'si (n=26) erkekti. Katılımcıların ortanca giriş sırası 68,50 iken ortanca dönem sonu başarı sırası 72,00 idi. Ülkedeki bürokratik problemlerin etkili olmasına erkeklerin %50'si (n=13) evet, %50'si (n=13) hayır derken; kızların %20,8 (n=5) evet, %79,2 (n=19) hayır cevabını verdi (Ki Kare:4608,p=0,032). Aile içi ilişkilerin etkisine erkeklerin %73,1'i (n=19) evet, %26,9'u (n=7) hayır cevabını; kızların %83,3'ü (n=20) evet, %16,7'si (n=4) hayır cevabını verdi (Tablo 1). Tıp fakültesine öğrencilerinin %90'ı (n=45) isteyerek, %10'u (n=5) istemeyerek geldiği belirtti. "Hayat koşullarının başarıınıza etkisi var mıdır?" sorusuna öğrencilerin %78'i (n=39) evet, %22'si (n=11) hayır cevabını verdi. Fakülteye giriş sırası ile dönem sonu başarısı arasında ilişki yoktu (p>0,05;Tablo 2).

Sonuç: Tıp fakültesine giren öğrenciler arasında fakülteye giriş sıralaması ile okul başarı sırası arasında bir ilişki olmadığı görüldü. Bununla birlikte fakülteye giriş sırasına göre okul başarısının düştüğü görülmüştür. Bu durum öğrencilerin tıp fakültesine isteyerek gelip gelmediği, ülkede bürokratik problemlerin etkili olması, hayat koşullarının başarıyı etkilemesi ve özellikle aile içi ilişkiler gibi birçok faktörün bir arada olmasından kaynaklanabilir. Tıp fakültesi uzun, yorucu ve daha fazla emek isteyen bir bölüm olduğundan sosyal aktiviteler, öğrenme yöntemleri ve stresle baş çıkma eğitimleri gibi öğrencilerin motivasyonlarını yüksek tutacak faaliyetlere yer verilmesi faydalı olabilir. Tablo 1. Fakülteye giriş sırasının okul başarısına etkisi ile ilgili sorulara verilen cevapların dağılımı.

SORULAR	Evet		Hayır	
	n	%	n	%
Bir meslekte çalışıyor musunuz?	3	6	47	94
Tıp fakültesine isteyerek mi geldiniz?	45	90	5	10
Giriş sırasının fakülte başarısına etkisi var mıdır?	5	10	45	90
Hayat koşullarının başarıınıza etkisi var mıdır?	39	78	11	22
Devam durumunun başarıınıza etkisi var mıdır?	32	64	18	36
Arkadaş çevrenizin başarıınıza etkisi var mıdır?	40	80	10	20
Sağlık durumunuzun başarıınıza etkisi var mıdır?	39	78	11	22
Uyku düzeninin başarıınıza etkisi var mıdır?	40	80	10	20
Aile içi ilişkilerinizin başarıınıza etkisi var mıdır?	39	78	11	22
Ülkemizdeki bürokratik problemlerin başarıınıza etkisi var mıdır?	18	36	32	64

Tablo 2. Fakülteye giriş sırasının okul başarısına etkisi.

Spearman korelasyon analizi		Dönem sonu başarı sırası
Giriş Sırası	Korelasyon katsayısı	0,031
	p değeri	0,829
	n	50

P9

Doğum ve Sağlık: Doğum Sayısı Sağlık Durumunu Etkiliyor mu?

	<p>Hazırlayanlar: Oğuzhan Somunsu, Ramazan Altun, Murat Furkan Vural, Özge Baştaş, Büşra Yılmaz</p> <p>Sunanlar: Yusuf Ocak, Kübra Tatlısu, Tuğçe Suci</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Turan Set (Aile Hekimliği AD)</p>
	<p>AMAÇ: Annelik kadının varoluşunda ona bahşedilen bir duygudur. Anneliğin birçok getirisi olduğu gibi götürülerini de göz ardı etmemek gerekir. Bu araştırmamızda doğum sayısının kadın sağlığını etkileyip etkilemediğini saptamayı amaçladık.</p> <p>GEREÇ VE YÖNTEM: Bu çalışma 2011 yılında Erzurum’da kesitsel bir araştırma olarak yapıldı. Araştırmacılar tarafından demografik özellikleri doğum sayısı ve sağlık durumuyla ilgili sorulardan oluşan bir anket geliştirildi. Çalışmaya en az bir en fazla on üç doğum yapmış olan kadınlar dâhil edildi. Çalışmaya katılmayı kabul eden, rastgele seçilen,50 kadına anket, araştırmacılar tarafından yüz yüze uygulandı. Veriler SPSS paket programına girilerek analiz edildi.</p> <p>BULGULAR: Katılımcıların ortanca yaşı 38 (minimum 23 ve maksimum 78) yılı. Katılımcıların %58’inde (n=29) hamilelikle birlikte sağlık sorunu olduğu, %42’sinde (n=21) ise sağlık sorunu oluşmadığı saptandı. Katılımcıların %42’sinde (n=21) hemoroid, %60’ında (n=30) kansızlık, %76’sında (n=38) sırt ve bel ağrısı, %34’ünde (n=17) kabızlık, %36’sında (n=18) idrar tutama, %52’sinde (n=26) kilo problemi ve %30’unda (n=15) psikolojik problem olduğu görüldü (Tablo 1). Doğum sayısı ile hemoroid, kansızlık, sırt ve bel ağrısı, kabızlık, idrar tutamama, kilo problemi ve psikolojik sorunların sıklığı arasında anlamlı bir ilişki yoktu ($p>0.05$).</p> <p>TARTIŞMA VE SONUÇ: Doğum yapan kadınların yarısından fazlasında yeni sağlık sorunu ortaya çıktığı görülmüştür. Katılımcıların yarısından fazlasında; kansızlık, kilo problemi, sırt ve bel ağrısı ortaya çıkmışken yaklaşık üçte birinde hemoroid, kabızlık, idrar tutamama ve psikolojik sorunlar meydana gelmiştir. Hamilelik ve doğum fizyolojik bir süreç olmakla beraber vücutta fiziksel, hormonal ve metabolik değişiklikler oluşturmaktadır. Doğumda kaybedilen kan kansızlığa, bebeği daha iyi beslemek için aşırı yeme isteği kilo problemine, hamilelikle beraber oluşan ağırlık ve vücut pozisyonu sırt ve bel ağrısına, makat bölgesinde kanlanma ve basınç artışı hemoroide, artan progesteron miktarı ve uterus büyümesi kabızlığa, böbrekten süzülen kan miktarının artması idrar tutamamaya, hormonlar etkisiyle oluşan aşırı duygusal psikolojik sorunlara yol açabilecek nedenler arasında sayılabilir. Doğum sayısının artışıyla beraber hastalıkların daha fazla ortaya çıktığı halk arasında kabul gören bir düşüncedir. Fakat araştırmamızda doğum sayısının artmasının yeni sağlık sorunlarının ortaya çıkmasını etkilemediği görülmüştür. Bu durum kadınların ilk doğum ile birlikte hamilelik ve doğum sürecinde meydana gelen değişikliklere adapte olmasına bağlanabilir. Doğum yapacak kadınlarda oluşabilecek yeni sağlık sorunlarının önlenmesi veya azaltılması için bu süreçte anne adaylarının bilgilendirilmesi ve onlara danışmanlık verilmesi yararlı olacaktır.</p>
P10	<p>Tıp Fakültesi Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencilerinin Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp Yöntemleri Hakkında Bilgi, Tutum ve Davranış Farklılıkları</p>
	<p>Hazırlayanlar: M. Sefa Yellice, Gamzenur Özbey, Merve Kazmacı, Samet Yavuz, Büşra Tortum</p> <p>Sunanlar: Hakan Kaya, Yunus Aktaş, Adem Köksal</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ümit Avşar (Aile Hekimliği AD)</p>
	<p>Amaç: Bu çalışmada Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin tamamlayıcı ve alternatif tıp uygulamaları hakkındaki bilgi düzeyleri ile tutum ve davranış</p>

	<p>farklılıklarını belirlemeyi amaçladık.</p> <p>Materyal ve Metod: Bu gözlemsel ve kesitsel araştırmaya Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. ve 2. sınıftan 25 er öğrenci sınıf listesinden rastgele dâhil edildi. Katılımcılara Tamamlayıcı ve Alternatif Tıp hakkındaki bilgi, tutum ve davranış farklılıklarını ortaya çıkarmak amacıyla 15 sorudan oluşan bir anket uygulandı. Veriler SPSS istatistik programıyla değerlendirildi.</p> <p>Bulgular: Çalışmaya 1. Sınıftan katılanların %76'sı (n=19) kız, 2.sınıftan katılanların %52'si (n=13) kız idi. En iyi bilinen TAT yöntemi her iki sınıf için ortalama olarak %84'lük oran ile akupunkturdu. Bilinme sıklık sırasına göre diğer yöntemler 1. sınıflarda müzik terapi(%80), masaj(%76) ve bitkisel tablet(%16) iken, 2. sınıflardaysa masaj (%88), bitkisel tablet (%28) ve reiki (%16) idi. Ankete göre insanların alternatif tıbbaya yönelmesinde, 1. Sınıflarda inanma isteğinin oldukça önemli olduğu görüşü hâkimken (% 44), 2. Sınıflarda Plasebo etkisi (%32) daha ön plandaydı. Bir ve 2. sınıflarda sırasıyla Ailesinde alternatif tıp uygulayanların bulunması % 20 ve % 36 idi (p=0,208), baş ağrısının akupunkturla tedavisi hakkında bilgi % 4 ve % 16 idi (p=0,123), Ginseng'in kalp damar hastalarında faydalı olması % 16 ve % 28 idi (p=0,157), kendisine bir hekim tarafından TAT önerildiğinde bunu olumlu karşılayacakların oranı % 76 ve % 88 idi (p=0,269) ve istatistiki fark yoktu.</p> <p>Sonuç: Tıp Fakültesinin ilk sınıflarında eğitim sürecindeki kişilerin bu konuda yeterli bilgilerinin olmadığı, bilgi, tutum ve davranış açısından 1. ve 2. sınıflar arasında fark olmadığı sonucuna varılmıştır.</p>
P11	<p>Tıp Fakültesi 1 ve 4. Sınıflar Arasında Gözlük/Lens Kullanımı ve Öğrencilerin Lazer Göz Ameliyatına Bakış Açısı</p>
	<p>Hazırlayanlar: Hatice Hancı, İsmail Tarduş, Yusuf Aktaş, E. Erdem Demirtaş, Muhammed İ. Öztürk</p> <p>Sunanlar: M. Kemal Yenidünya, Murat Yıldırım, Talha Küçüköğlü</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ümit Avşar (Aile Hekimliği AD)</p>
	<p>Amaç: Bu çalışmada Tıp Fakültesi 1 ve 4. sınıflar arasında gözlük veya lens kullanımı ile öğrencilerin lazer göz ameliyatına bakış açısı farklılıklarını öğrenmeyi amaçladık.</p> <p>Materyal ve Metod: Bu gözlemsel kesitsel araştırmada hazırladığımız anketi Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi amfilerinde 1. ve 4. sınıf listesinden rastgele seçilen 30'ar kişilik gruplara uyguladık. Anketler öğrencilere dağıtıldı, doldurulması istendi. Cevaplar SPSS ile istatistiki olarak değerlendirildi.</p> <p>Bulgular: Katılımcıların % 58,3'ü erkek, % 41,7'si kadın idi. Ortalama göz muayenesine gitme zamanları 2,91±0,759 yıldı. Göz bozukluklarının oranı 1. Sınıflarda miyop % 63,3, astigmat%10, hipermetrop %13,3 iken 4.sınıflarda miyop %66,7, astigmat %6,7, hipermetrop %3,3 idi ve aralarında anlamlı bir fark yoktu. 'Cam çeşitlerinden hangisini tercih edersiniz?' sorusuna %38,3 inceltilmiş yansız cam cevabı verilmiştir. 'Gözlük seçerken nelere dikkat ediyorsunuz?' Sorusuna ise %36,7 oranla çerçevenin rahatlığı cevabı alınmıştır. "Sizce lazer göz ameliyatı gerekli mi?" sorusuna 1. Sınıfların %30'u, 4. Sınıfların %46,7'si, her iki sınıf ortalamasında ise %38,3'ü gereksiz cevabını vermişlerdir ve aralarında istatistiki bir farklılık bulunmamıştır(p=0.184). Lazer ameliyatına 1.sınıfların %20'si, 4. Sınıfların %40'ı olumlu bakmadığını ifade etmiştir ve her iki sınıf arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır (p=0.91). Kullanıcıların "lazer ameliyatı yaptırarak olsanız nerede yaptırırınız?" sorusuna %51,7 gibi bir oranla özel hastaneler tercih edilmiştir. Tıp Fakültesinde gözlük/lens kullanma oranı diğer fakültele göre daha fazla mıdır? Sorusuna ise 'Kısmen fazla' veya "fazla" cevabı verenlerin oranı %83,3 idi.</p> <p>Sonuç: Tıp fakültesi 1 ve 4. Sınıflar arasında gözlük kullanan öğrencilerin lazer göz</p>

	ameliyatına bakış açısı arasında fark bulunamamıştır. Bunun nedeni her iki sınıf öğrencilerinin de göz hastalıkları stajını almamış olmaları ve bilgi düzeylerinin benzer olması olabilir.
P12	Tıp Fakültesi Öğrencilerinin 6 Yıl Boyunca İlk Yardım Bilgilerinde Değişiklik Oldu mu?
	Hazırlayanlar: Mesut Özdemir, Bahar Kubat, Sevgi Bakan, Hüseyin Çelik, Tuğçe Yaşar Sunanlar: Ayşe Begüm Çakır, Çağnur Canatan, Burak Türkeri Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ümit Avşar (Aile Hekimliği AD)
	<p>AMAÇ: İlk yardım, kaza durumlarında uygulanması gereken bazen hayat kurtarıcı bazen de morbiditeyi azaltıcı, mevcut araç ve gereçlerle yapılan ilaçsız uygulamalardır. Araştırmamızda acil tıp bilgilerini yeni almış 1. sınıf tıp öğrencileri ve bu bilgileri önceden almış olan 6. sınıf tıp öğrencileri arasında ilk yardım bilgileri açısından değişiklik olup olmadığını öğrenmeyi amaçladık.</p> <p>MATERYAL VE METOD: Çalışma Ekim 2012 tarihinde kesitsel bir araştırma olarak yapıldı. Araştırmacılar tarafından katılımcıların demografik özelliklerini ve ilk yardım bilgilerini sorgulayan bir anket geliştirildi. Anket, Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. ve 6. Sınıf öğrencilerinden basit rastgele seçimle belirlenen 25'er kişiye uygulandı. Veriler SPSS paket programına girilerek analiz edildi.</p> <p>BULGULAR: Katılımcıların %60'ı (n=30) kadın, %40'ı (n=20) erkekti. Birinci sınıfların en yüksek oranda (%96) doğru cevapladığı soru; "hayvan ısırıkları ve sokmaları" sorusuydu. Altıncı sınıfların en yüksek oranda (%96) cevapladıkları sorular ise; "ilk yardımda öncelik", "kırıktaki ilk yardım" ve "dakikadaki nabız sayısı" sorularıydı. Tüm sorular arasında en yüksek oranda doğru cevaplanan sorular; "kafatası ve omurga yaralanmaları" ile "hayvan ısırıkları ve sokmaları" ile ilgili sorulardı. En düşük oranda doğru cevaplanan soru ise "elektrik çarpması" ile ilgili soruydu. Altıncı sınıf öğrencilerinin 15 soruda doğru cevap ortalaması 10.76±1.58 (%71) iken 1.sınıfların ortalaması 8.68±1.14 (%57) çıkmıştır (Grafik 1). Bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulundu (t= -5.312, p<0.001).</p> <p>SONUÇ: Tıp fakültesi birinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin ilk yardım bilgilerinin anlamlı derecede farklı olduğu görülmüştür. Altıncı sınıf öğrencilerinin bilgi düzeylerinin yüksek bulunması teorik ve pratik eğitimle birlikte bilgilerinin pekişmesine bağlanmıştır. Bununla birlikte altıncı sınıf öğrencileri soruların yaklaşık 2/3'üne doğru cevap verebilmiştir. Bu nedenle ilk ve acil yardım konusunda tıp öğrencilerinin daha fazla eğitim alması yararlı olacaktır.</p>
P13	Tıp Öğrencilerinde Derslere Devamı Etkileyen Faktörler
	Hazırlayanlar: Levent Gül, Ömer Alp, Esra Karaca, Merve Yaylacı, Merve Çabuk Sunanlar: Emirhan Akarsu, Damlanur Kılıç, Ayşenur Sayın Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeynep Avşar (Tıp Eğitimi AD)
	<p>GİRİŞ: Tıp öğrencilerinin nitelikli bir eğitim almaları hem insan sağlığı hem de toplumun yaşam kalitesini artırmak açısından son derece önemlidir. Bu yüzden öğrencilerin derslere karşı tutumları, katılımlarını etkileyen faktörlerin bilinmesi kaliteli doktor yetiştirebilmek için önemlidir. Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde de yönetmelik gereğince devam zorunluluğu %80'dir.</p> <p>AMAÇ: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. sınıf öğrencilerinin bir önceki eğitim ve öğretim yılında derslere katılımlarını etkileyen faktörler ve bunların cinsiyete göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.</p> <p>YÖNTEM: Gözlemsel ve kesitsel bir çalışma olarak Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. Sınıf öğrencisi olan ve rastgele seçilen 31 kız\29 erkek öğrenciye derslere katılımları hakkında bir</p>

	<p>anket uygulanmıştır. Bu ankette öğrencilere cinsiyetleri ve derslere devamlarını etkileyebilecek; eğiticinin ders anlatışı, dersin konusu, konunun önemi, komitede çıkacak soru sayısı, yoklama alınıp alınmaması gibi sorular sorulmuştur. Veriler SPSS'e girilip Chi-Square ve Mann-Whitney Testi kullanılarak analiz edilmiştir.</p> <p>BULGULAR: Derslere genel katılımı etkileyen faktörler arasında komitede çıkma durumu %31,7 ile en etkili faktör olurken yoklama alınıp alınmaması %12,3 ile en az etkili olan faktör olmuştur.</p> <p>Genel katılımda eğiticinin ders anlatımına olan ilgiye bağlı olarak derslere katılım yüzdelerine bakıldığında Acil Tıp, Genetik ve Tıp Tarihi ve Deontoloji dersleri %18'lik dilimle katılımın en yüksek olduğu derslerken Tıbbi Biyoloji ve Halk Sağlığı %6'lık dilimle katılımda eğiticinin ders anlatımının en az etkili olduğu derslerdir.</p> <p>Cinsiyete göre katılımlara bakıldığında kızların %16,1, erkeklerin %34,4 ile en az katıldıkları ders Halk Sağlığıdır. Kızların %87,1 ile en fazla katıldıkları ders Acil Tıp iken erkeklerin %69 ile en fazla katılım gösterdikleri ders ise Biyokimya olmuştur.</p> <p>Kızlarda derslere katılımda en çok komitede çıkma durumu etkili olmuşken erkeklerde etkili sebep daha çok konunun önemi olmuştur.</p> <p>SONUÇ: Erkek ve kızların derslere olan katılımları farklıdır ancak komitede çıkma durumu her iki cinsiyet içinde önemlidir. Derslere katılımda yoklama alınıp alınmamasından çok diğer etkenler önemli rol oynamıştır.</p>
P14	Tıp fakültesi öğrencileri ile aile hekimlerinin kürtaja bakışları arasında fark var mıdır?
	<p>Hazırlayanlar: Şifa Aslan, Kübra Menzek, Saim Gülhan, Mahmut Erdiñç, Esra Biçer</p> <p>Sunanlar: Burak Z. Eldemir, Oğuz Kitapçı, Burak Karakuzu</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeynep Avşar (Tıp Eğitimi AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Kürtaj rahim içinden doku almayı ifade eder. Genellikle rahim içindeki gebeliği sonlandırmak için yapılır, biyopsi amacıyla da uygulanabilir. Kürtaja bakış açısı toplumda pek çok farklılık göstermektedir. Bakış açılarını etkileyen pek çok faktör vardır.</p> <p>Erzurum Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencileri ile Erzurum merkezde çalışan aile hekimleri arasında kürtaja bakış açılarında farklılık olup olmadığını araştırmayı amaçladık.</p> <p>YÖNTEM: Çalışmamız rastgele seçilmek üzere 273 tıp fakültesi 1. sınıf öğrencisinden 26'sına ve Erzurum merkezde çalışan aile hekimlerinden 15'ine anket uygulayarak yapılan gözlemsel-kesitsel bir araştırmadır.</p> <p>Ankette katılımcıların sosyo-demografik özellikleri, kürtaj deneyimleri, kürtaj deneyiminin bakış açısında yaptığı değişiklik, kürtajı bir doğum kontrol yöntemi olarak görüp görmedikleri, kürtaja bakışta dini ve etik değerlerin etkisi soruldu.</p> <p>Veriler SPSS' le analiz edildi ve ki kare testi kullanılarak karşılaştırmalar yapıldı.</p> <p>BULGULAR: Anketimiz 26' s öğrenci 15' i ise hekim olmak üzere 41 kişiye uygulanmıştır. Katılımcıların 25'i bayan, 16'si erkektir. Öğrenciler ve hekimleri karşılaştırdığımızda; öğrencilerin %7.7'sinde dini değerlerin etkisi yokken hekimlerin %26.7'sinde dini değerlerin kürtaja bakışta etkisi yoktu. Öğrencilerin %19.2'si kürtajı bir doğum kontrol yöntemi olarak görürken hekimlerde bu oran %6.7'ydi. Öğrencilerin %92'si kürtajı yaşam hakkına müdahale olarak görürken, hekimlerin % 73.3'ü böyle düşünüyordu. Öğrencilerin %96.2'sinde kürtaja bakışta etik değerlerin etkisi varken, hekimler için bu oran % 73.3'dü.</p> <p>Katılımcılardan 7 si hükümetin kürtaj politikasını çok iyi bulurken, 18 kişi iyi, 14 kişi ise kötü bulunduğunu belirtti.</p> <p>SONUÇ: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1.sınıflar ve Erzurum merkezde çalışan aile</p>

	hekimlerinin kürtaja bakış açıları arasında anlamlı bir fark yoktur. Kürtaja bakışta genel olarak dini ve etik değerlerin etkili olduğu görülmektedir.
P15	Tıp Fakültesi ğrencilerinde Depresyon Belirtileri Taşıma Durumu
	Hazırlayanlar: Nafiye Merve Yılmaz, Yetkin Yarangn, Melek Tekin, Sefa Koca, Harun Reşit İzgin Sunanlar: Mahmut Karaca, Murat Akpınar, Yaprak S. Deveci Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeynep Avşar (Tıp Eğitimi AD)
	GİRİŞ: Depresyon, duygulanımda elem tarzında ckknlk, ilgi ve istek kaybı, olumsuz düşünceler ve davranış bozuklukları ile belirli ceşitli ruhsal ve bedensel belirtilerle kendini gösteren bir durumdur. Üniversite yılları gencilerin erişkinliğe geçiş dönemidir. Bu dönemde görülen sosyal, ekonomik ve kültürel değişiklikler gencileri ruhsal açıdan etkileyebilir. Uzun ve zorlu tıp eğitiminin öğrencilerin ruh sağlığı üzerinde negatif etkileri olabilir. AMAÇ: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. ve 3. Sınıf ğrencileri arasında depresyon belirtileri taşıma durumunu karşılaştırmaktır. YÖNTEM: Çalışma Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2012 -2013 dönem 1 ve dönem 3 öğrencilerinden rastgele seçilen 100 kişi üzerinde yapılan gözlemsel- kesitsel bir araştırmadır. Katılımcılara Beck Depresyon Envanterinin 1978 tarihli Türkçe' ye uyarlanmış ve geçerlilik güvenilirlik çalışmaları yapılmış formu uygulanmıştır. Veriler SPSS programına girilip Levene's ve t-testi kullanılarak analiz edildi. BULGULAR: Anketimiz 1.sınıflardan 18 erkek, 32 bayan, 3. Sınıflardan 24 erkek, 26 bayan olmak üzere toplam 100 kişiye gönüllük esasıyla yapılmıştır. 1.sınıflardan 17 kişi(%34), 3.sınıflardan 24 kişi(%48) ailesinin yanında kalmaktadır.1.sınıflardan 8 kişi(%16) , 3.sınıflardan 16 kişi(%32) madde bağımlısıdır.1.sınıflardan 8 kişi (%16), 3.sınıflardan 8 kişi(%16)'nin ailesinde depresyon öyküsü vardır.1.sınıflardan 11 kişi(%22) , 3.sınıflardan 10 kişi(%20) daha önce depresyon tedavisi görmüştür. Envantere göre 1.Sınıflardan 24 kişi(%48) normal, 15 kişi (%30) hafif derecede depresif, 11 kişi (%22) psikiyatrik yardıma ihtiyaç duyacak şekilde depresif olarak tespit edilmiştir.3. sınıflardan ise 24 kişi (%48) normal, 12 kişi (%24) hafif derecede depresif, 14 kişi (%28) psikiyatrik yardıma ihtiyaç duyacak şekilde depresif olarak tespit edildi. SONUÇ: Yaptığımız araştırmaya göre 1.sınıflar ve 3. Sınıflar arasında depresyon belirtileri taşıma bakımından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamadı. Bu durum her iki gruptaki farklı stres faktörlerine bağlanabilir. Daha geniş bir kitleye uygulanacak bu tarz çalışmaları öğrencilerin depresyon konusunda farkındalıkları artırılıp yaşam kaliteleri yükseltilebilir.
P17	Yeni Doğan Bebeklerin Yoğun Bakıma Alınmasında Etkili Olan Faktörler
	Hazırlayanlar: M. Bahadır Akıncioğlu, şennur Solmaz, Sedanur Celik, M. Emin Yıldırım, Sevil Aydoğdu Sunanlar: Seda Sevinç, Seda Takım, Aslıhan Bülbül Danışman: Yrd. Doç. Dr. Memet Işık (Aile Hekimliği AD)
	Amac: Çalışmanın amacı yeni doğan bebeklerin yoğun bakıma alınması üzerinde anne yaşının, doğum haftasının, annenin sigara kullanma durumunun, cinsiyetin etkilerinin araştırılması ve bebeklerin yoğun bakıma alınmasına neden olan hastalıkların belirlenmesi. Yöntem: Araştırma retrospektif, vaka kontrollü, gözlemsel bir araştırma olarak planlandı. 2011 Yılı içinde Erzurum Araştırma Hastanesi yeni doğan yoğun bakım ünitesinden 63 ve kadın doğum ünitesinden 60 bebeğin bilgilerine ulaşılarak vaka ve kontrol grubu oluşturuldu. Değişken olarak anne yaşi, bebeğin doğum haftası, annenin sigara kullanma

	<p>durumu, bebeğin cinsiyeti, yatış sebebi, yoğun bakıma alınma durumu incelendi. Veriler SPSS programına girildi. Hipotez testi olarak ki kare, bağımsız gruplarda t testi, korelasyon ve Mann-Whitney u uygulandı.</p> <p>Bulgular: Çalışmaya alınan bebeklerin otuz ikisi (%24.3) 28-31 haftada, yirmi biri (%15.9) 32-34 haftada, otuz yedisi (%28) 35-37 haftada ve otuz üçü (%25) de 38 haftanın üzerindeydi. Postnatal yaş ortalaması 4.4 ± 2.6 gündü. Yapılan elektrokardiyografik incelemelerde hastaların kırk dokuzunda (%37.12) patoloji saptandı. Hastaların yirmisinde (tüm hastaların %15.15'i) üfürüm, on üçünde (tüm hastaların %9.84'i) siyanoz vardı. Yirmi dokuz hastada (tüm hastaların %21.96'i) herhangi bir kardiyak belirti ve bulgu yoktu. Ekokardiyografik incelemelerinde saptanan patolojiler patent ductus arteriosus (PDA) 34 (%25.8), ventriküler septal defekt (VSD) 18 (%13.6), atriyal septal defekt (ASD) 6 (%4.5), hipertrofik kardiyomiyopati (HCM) 2 (%1.5), aort koarktasyonu 1 (%0.75) ve kompleks kardiyak patoloji 2 (%1.5) idi. Hastaların on dördünde de aynı anda birden fazla kardiyak patoloji vardı.</p> <p>Tartışma: Canlı yeni doğanlar arasında rutin fizik muayene ile saptanan doğumsal kalp hastalıkları sıklığının %0,75 olduğu tahmin edilirken, bu oran ayrıntılı ekokardiyografik inceleme yapılan yeni doğanlarda 4-10 kat daha fazladır. Bu farkın en büyük sebebi klinik önemi olmayan küçük ventriküler septal defektlerdir. Küçük VSD' ler ASD'lerden farklı olarak belirgin üfürüm oluşturduğundan dolayı erken dönemde rutin muayenede fark edilir. Küçük VSD'lerin çoğu ilk iki yıl içinde kendiliğinden kapanır. Orta genişlikte ve geniş VSD'lerde daha nadir olmakla birlikte kendiliğinden kapanması da mümkündür.</p> <p>Hasta yenidoğanlarda yapılan araştırmalara göre doğumsal kalp hastalığı sıklığı %4,9 -6,6 arasında iken bizim araştırmamızdaki oran %37,12; patent ductus arteriosus %7,1 iken araştırmamızda %25,8 idi. Doğumsal kalp hastalıkları içinde en sık görülen durum VSD'dir (%25-30). Bizim çalışmamızda da VSD doğumsal kalp hastalığı (%13,6) idi Yapılan araştırmalarda siyanotik kalp hastalıkları yeni doğanlarda %30,4 olarak gözlenirken bizim araştırmamızdaki oran %9,84; atrial septal defect %10,7 iken araştırmamızda %4,5; aort koarktasyonu %3-6 iken araştırmamızda %0,75 dir3. Araştırmamız sonucunda elde ettiğimiz oranlar literatüre uygunluk göstermemektedir. Üniversite hastanemizin 3. basamak sağlık merkezi olması nedeniyle bölge hastanelerinden kardiyak hastalığı olan bebeklerin hastanemize sevk edilmeleri nedeniyle bizim hasta grubumuzdaki bu hastalıkların sıklığının daha yüksek çıkması beklenen bir sonuçtur.</p> <p>Sonuç: Bebeklerin yoğun bakıma alınmasında doğum haftasının etkisinin olmasına karşın; anne yaşı, bebeğin cinsiyeti, annenin sigara kullanmasının bir etkisi yoktur.</p>
P18	Sporun Okul Başarısı Üzerindeki Etkisi
	<p>Hazırlayanlar: Mervenur Gültekin, Aşşen Kuvvet, Nagihan Kocabaş, Onur Hotaman</p> <p>Sunanlar: Aynur Daşdan, Mehmet Emin Taşcı, Semra Demirtaş</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Memet Işık (Aile Hekimliği AD)</p>
	<p>Dünya'da birçok ülkede yapılan araştırmalarla sporun başarıyı olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu veri göz önüne alınarak Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. Sınıf öğrencilerine, 2012 Eylül ayında, 1. komite öncesinde, spor yapan öğrencilerin ne kadar süredir sporla ilgilendiğini, haftada kaç saat spor yaptığını, sporla ilgilenme derecesinin belirlenmesini içeren bir anket uygulandı. 250 kişilik 2. sınıf öğrencileri arasında rastgele 50 öğrenci seçildi. Anketler hazırlandı, öğrencilere dağıtıldı, cevaplamaları için belli bir süre verildi ve sonra anketler toplandı. Veriler bilgisayara girildi, SPSS programında kategorik grup için ki kare testi kullanılarak analiz yapıldı, grafikler oluşturuldu. Düzenli olarak spor yapanlarla yapmayanların geçme notu karşılaştırıldı.</p>

	<p>Verilerin analizi sonucu birinci sınıfta düzenli olarak spor yapan 14 öğrencinin (% 63,6) spor yapmayan ise 13 (% 46,4) öğrencinin 60 ile 70 arası not alarak, spor yapan 6 öğrencinin (% 27,3) spor yapmayan ise 8 (% 28,6) öğrencinin 71 ile 80 arası not alarak, spor yapan 2 öğrencinin (% 9,1) spor yapmayan ise 5 (% 17,9) öğrencinin 81 ile 90 arası not alarak birinci sınıfı geçmiş olduğu görüldü. Birinci sınıfta düzenli olarak spor yapan öğrencilerden hiçbiri (% 0) 91 ile 100 arası not alamamışken spor yapmayan 2 öğrenci (% 7,1) 91 ile 100 arası not alarak sınıfını geçmiştir.</p> <p>Genel araştırmalar sporun başarıyı pozitif etkilediği yönündedir: Amerika Birleşik Devletleri, Kanada ve Güney Afrika’da yapılan 14 farklı araştırmada, fiziksel aktivite ile okul başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğu ortaya konulmuştur. Okul başarısının artmasının nedeni olarak da egzersizin beyne kan ve oksijen akışını arttırarak konsantrasyonu güçlendirdiği kabul edilmektedir. Buna göre düzenli olarak yapılan fiziksel aktiviteler, stresi azaltırken öğrencilerin dersleri konusunda daha disiplinli davranmasına da katkıda bulunur.</p> <p>Çalışmamızın sonucunda; spor yapanlarla yapmayanlar arasında ciddi bir fark tespit edilemedi. Bunun nedeni olarak örneklem sayısının küçük olması, anketin sadece tıp fakültesi öğrencilerine uygulanmış olması ve başarı değerlendirilmesinde sadece ortalamanın ele alınması düşünülebilir. Ayrıca spor yapmanın ilk ve orta öğretim öğrencileri arasında okul başarısını daha fazla etkilediği, yükseköğretim öğrencileri arasında başarı üzerinde aynı şekilde etki yapmadığı öngörülebilir.</p>
P19	Doğum Yapan Kadınlarda Doğum Tercihini Etkileyen Faktörler
	<p>Hazırlayanlar: Nagihan Şimşek, Sinan Tunç, Sümeyye Yalçın, D. Gizem Şahin, Duygu Özsakarya</p> <p>Sunanlar: Hilal İşçi, Süreyya Bozdoğan, Neslihan Ceren</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yasemin Çayır (Aile Hekimliği AD)</p>
	<p>Amaç: Çalışmamızda kadınların doğum şekli tercihlerini ve etkileyen faktörleri incelemeyi amaçladık.</p> <p>Yöntem: Daha önce doğum yapmış 50 kadın rastgele seçilerek anket uygulandı. Elde edilen verilerin istatistiksel değerlendirmeleri SPSS 18 ile yapıldı. İstatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edildi.</p> <p>Bulgular: Çalışmaya doğum yapmış toplam 50 sağlıklı kadın alındı. İlk doğum yaptıkları yaş ortalaması $21,6 \pm 3,4$ yıl idi. Kadınların %66’sı (n=33) ilköğretim, %12’si (n=6) lise ve %22’si (n=11) üniversite mezunu idi. Doğumların %86’sı (n=43) normal doğum, %14’ü (n=7) sezaryen idi. Eğitim seviyesi arttıkça doğum öncesi kişisel araştırma yapma oranları da anlamlı derecede artıyordu ($p=0,002$). Otuz yedi kişi doğum öncesi doğum şekli ile ilgili bilgi edinme yolunu bildirmiş olup, sonuçlar Tablo 1’ de görülmektedir. Kadınların %52’si (n=26) doğum şeklini belirlerken doktorun tavsiyesine uymuştu. Eğitim düzeyi arttıkça sezaryen oranının da arttığı görüldü, ancak bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildi ($p > 0.05$).</p> <p>Tablo 1. Kadınların doğum öncesi doğum şekli ile ilgili bilgi edinme yolları</p>

	Sayı (n)	Yüzde (%)
Doktordan bilgi alma	18	48,6
İnternette bilgi alma	1	2,7
Sosyal çevreden bilgi alma	7	18,9
Bilgi edinememe	11	29,7
Toplam	37	100

Sonuç: Son 15 yılda sezaryen oranı devamlı artarak % 5 ten % 20'nin üstüne çıkmıştır. Bu çalışmada ise kadınların büyük kısmının normal doğum yaptığı görülmüştür. Eğitim durumunun kadınların doğum şeklini belirlerken kişisel araştırmalara yönelmesinde etkili faktörlerden birisi olduğu görülmüştür. Kadınların doğum tercihlerini belirlemelerinde doktor tavsiyesinin de önemli bir faktör olduğu görülmüştür. Anketin örneklem sayısının kısıtlı olmasından dolayı daha büyük bir örnekleme tekrar edilmesi faydalı olacaktır.

P20 Sigaranın Sosyal Durum ve Sağlığa Etkisi

Hazırlayanlar: Mehmet Zeki Ece, Anıl Çağrı Kabal, İmiş Gündüz, Z. Betül Hansu, Melisa Bağcı
Sunanlar: Uğur Erkan, Erhan Aydemir, Şamil Koptay
Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yasemin Çayır (Aile Hekimliği AD)

Amaç: Bu araştırmada Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinde sigaranın beslenme, davranış biçimi, başarı ve sağlık durumuna etkisini araştırmak amaçlanmıştır.

Yöntem: 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. sınıf öğrencilerinden rastgele seçilen 50 kişiye sosyodemografik özelliklerinin yanı sıra sınıf geçme puanı, beslenme durumu, sağlık durumu ve davranış biçimi hakkında soruların olduğu bir anket uygulanmıştır. Veriler SPSS 18'e aktarılarak analiz edildi. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ kabul edildi.

Bulgular: Bu çalışmada 2. sınıf tıp öğrencilerinin %20'sinin ($n=10$) sigara kullandığı görüldü. Sigara kullanan ve kullanmayan öğrenciler arasında solunum yolu hastalığı, öksürük ve nefes darlığı sorunu yaşama açısından fark yoktu ($p > 0,05$). Sigara kullanan ve kullanmayanlar arasında kahvaltı yapma alışkanlığı açısından fark yoktu ($p > 0,05$). Sigara içenlerde sigara içtikleri için arkadaş edinme durumu olumlu olanların oranı %70 iken; sigara içmeyenlerde %87,5 idi. Aralarındaki fark istatistiksel olarak anlamlıydı ($p < 0,05$).

Sigara kullananların %20'si beklenmeyen bir durumda sinirinin geçmesini beklerken; %30'u çok sinirleniyor, % 50'si ise sinirlendiğini kısmen belli ediyordu. Sigara kullanmayanların %12,5'i beklenmeyen bir durumda sinirinin geçmesini beklerken; %12,5'i çok sinirleniyor, %75'i ise sinirlendiğini kısmen belli ediyordu. Her iki grup arasında beklenmeyen durumlardaki davranış biçimi açısından fark yoktu ($p > 0,05$). Sigara içenlerde sınıf geçme puanı ortalaması $62,78 \pm 3,69$, içmeyenlerde ise $68,67 \pm 7,11$ idi. Aralarında anlamlı fark gözlemlendi ($p = 0,015$).

Sonuç: Bu çalışmada sigara içenlerin sınıf geçme puanında düşüklük, arkadaş edinmede güçlük gibi sosyal yaşam üzerine olan olumsuz etkileri gözlemlenmiştir. Sağlık üzerinde beklediğimiz olumsuz etkisi ise katılımcılar genç olduğu için saptanamamıştır. Geleceğin hekimleri olacak tıp fakültesi öğrencilerinin sigaranın olumsuz etkileri hakkında daha fazla bilgilendirilmesi yerinde olacaktır.

P21 Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Tıp Eğitiminden Beklentileri

Hazırlayanlar: Elif Dadaş, Merve Tetik, Ceyda Fatma Bekarlar, Ümran Çakıroğlu, M. Akif Şirin
Sunanlar: Ufukay Uçar, Nursel Bal, Ayşe Gül Gedik
Danışman: Yrd. Doç. Dr. Yasemin Çayır (Aile Hekimliği AD)

Amaç: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin tıp eğitiminden beklentilerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır.
Yöntem: Araştırma 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 1. ve 4. sınıf öğrencilerinden rastgele seçilen 50 kişi ile yapılmıştır. Öğrencilere tıp eğitimi ile ilgili beklentilerinin sorgulandığı bir anket formu uygulanmıştır. Veriler SPSS 20'ye aktarılarak analiz edilmiştir. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ kabul edilmiştir.
Bulgular: Katılımcıların %50'si (n=25) birinci, %50'si (n=25) 4. sınıf öğrencisiydi. Öğrencilerin %48'i kız, %52'si erkekti. Öğrencilerin tıp eğitimi ile ilgili görüşleri Tablo 1'de görülmektedir.

	Hiç (%)	Biraz (%)	Orta (%)	Çok (%)
Sınıf mevcudunun öğrenmede etkisi var mıdır?	4	14	38	44
Pratik dersler öğrenmede ne kadar etkilidir?	2	4	16	78
Fakültemizde eğitimde kullanılan materyaller beklentilerinizi ne kadar karşılıyor?	6	38	52	4
Fakültemizdeki tıp eğitimi beklentilerinizi ne ölçüde karşılıyor?	28	46	18	8
Fakültede boş zamanlarınızda ders çalışmak için ne kadar uygun ortam var?	24	30	44	2
Hocaların akademik ünvanları öğrenmede ne kadar etkilidir?	10	16	58	16

Dördüncü sınıfların %92'si, 1. sınıfların ise %72'si sınıf mevcudunun öğrenmede etkili olduğunu düşünüyordu. Her iki grup arasında bu görüşle ilgili istatistiksel olarak anlamlı fark vardı ($p=0,021$). Tablo 1'deki diğer sorularla ilgili aralarında fark yoktu ($p>0,05$). Birinci sınıfların %80'i öğrenci merkezli, %20'si eğitici merkezli eğitim isterken; 4. sınıflarda bu oran sırasıyla %48 ve %52 idi. Aralarında istatistiksel olarak anlamlı fark vardı ($p=0,018$). Katılımcıların %46'sı devam zorunluluğunun sadece pratik derslerde olmasını istiyordu. Her iki grup arasında görüş farkı yoktu ($p>0,05$).

Sonuç: Bu çalışmada 1.sınıfların daha çok öğrenci, 4. sınıfların ise eğitici merkezli eğitimi savunduğu görüldü. Tıp eğitimi uzun ve yorucu olmakla birlikte daha çok uygulama ağırlıklıdır. Hastanelerde staj yapmaya başlayan 4. sınıf öğrencileri eğitimcilerin tecrübelerinden faydalanmak için eğitici merkezli eğitimden yana görüş bildirmiş olabilir. Nitekim öğrencilerin büyük çoğunluğunun devam zorunluluğunun sadece pratik derslerde olmasını istemeleri de bununla ilişkilidir. Tıp öğrencilerinin beklentileri alınarak eğitimin niteliği artırılabilir ve yetişecek iyi hekimlerle toplum sağlığı da iyileştirilebilir.

P22 Öğrencilerin Klinik Bilimlerde Başarısını Etkileyen Faktörler

Hazırlayanlar: Mert Kadir Gınalı, Hakan Kuloglu, Kadir Kadırlı, Alper Ölçal, Mustafa Yılmaz
Sunanlar: Hatice Kayhan, Elif Göğüs, Ali Barış Oğuz
Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeliha Cansever (Tıp Eğitimi AD)

Giriş:Tıp eğitimi uzun ve yorucu bir süreçtir. Bu eğitim mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimden oluşmaktadır. Mezuniyet öncesi eğitim herkese aynı şekilde

	<p>uygulanmakta ve daha öğrenci iken temel ya da klinik bilimlere olan eğilim şekillenmektedir. Tıp eğitiminin ilk üç yılı daha çok temel bilim ağırlıklı olup, sonraki yıllar klinik bilimler ağırlıklıdır.</p> <p>AMAÇ: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 5. sınıfta okuyan öğrencilerin klinik bilimlerde başarısını etkileyen faktörleri araştırmaktır.</p> <p>YÖNTEM: Çalışmada Gözlemsel / kesitsel bir araştırma kullanılmıştır. Araştırmaya 5.sınıftan toplam 50 öğrenci katılmıştır. Veriler SPSS programına girilerek ki kare testi kullanılmıştır.</p> <p>BULGULAR: Araştırmaya (n=34) %68 erkek birey katılmıştır. Yaş ortalaması (Min:22,Max 28) 23,02±1,332'dir.Öğrencilerin (n=14) %28'i sigara içmekte, (n=27) %54'ü kendi evinde kalmakta, (n=11) %22'si düzenli spor yapmaktadır. Hiçbiri bir işte çalışmamaktadır. (n=39) %78'i sınıf tekrarı yapmamış olup ,(n=35)%70'inin ders çalışma saatlerinde artış görülmüştür. Bu artış en çok sınıf tekrarı yapanlarda bulunmakla birlikte neredeyse bütün öğrencilerde gözlenmiştir. (n=35) %89,7 'si fakülteye kendi isteğiyle gelmiştir .Kendi isteği ile tıp fakültesini tercih edenlerin not ortalamalarının daha yüksek olduğu kaydedilmiştir. Öğrencilerin 4. Sınıftaki not ortalamaları ilk üç seneye göre artış göstermiştir</p> <p>Veriler öğrencilerin üst sınıflarda daha çok çalıştıklarını göstermektedir.(n=30)%83 'ü sporla ilgilenmekte ve sigara içmeyenler daha çok spor yapmaktadır. Sınıf tekrarını daha çok erkek öğrenciler yapmıştır. Sınıf tekrarıyla; nerede kalındığı, ilk üç senedeki ders çalışma saatleri, cinsiyet ve bir işte çalışıp çalışmama durumu ilişkili değilken fakülteye kendi isteği ile gelip gelmesiyle ilişkili olduğu gözlenmiştir. Klinik bilimlerde bütün öğrenciler başarılarını artırmışlardır.</p> <p>SONUÇ: Öğrencilerin üst sınıflarda klinikle daha iç içe olmaları ,iç motivasyonu etkileyip başarılarını artırmalarına katkı sağlamış olabilir.</p>
P23	Erzurum'da Kadın ve Erkeklerin Kan Bağışı Hakkında Bilgi, Tutum ve Davranışları
	<p>Hazırlayanlar: Şükriye Yılmaz, M. Bahadır Demir, Yakup Olgun, Zeliha Kocaman, Hasan Yanık</p> <p>Sunanlar: Konul Akhundova, Ebru Çiçek</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeliha Cansever (Tıp Eğitimi AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Kan, insanı hayatta tutan, ona güç veren bir unsurdur. Kan transfüzyonuna; tedavi edici başka seçeneğin olmadığı; kazalar, savaş ve afetler, cerrahi müdahaleler, hemofili, lösemi, aplastik anemi gibi kronik hastalıklarda ve gebelik gibi ciddi klinik durumlarda ihtiyaç duyulmaktadır. Kan ve kandan elde edilen ürünler laboratuvar koşullarında elde edilemediğinden, hayati önem taşıyan kanın sağlıklı bireylerden sağlanması gerekmektedir. Gelişmiş ülkelerde kan bağışlarının oranı %5'e ulaşırken Türkiye'de bu oran %1,5 civarındadır.</p> <p>AMAÇ: Kan bağışı hakkında kadın ve erkeklerin bilgi, tutum ve davranışlarını araştırmaktır.</p> <p>YÖNTEM: Erzurum'da farklı yaş gruplarından toplam 50 kişiye 15 soruluk bir anket uygulanmıştır. Araştırma gözlemsel-kesitsel olarak yapılmış olup veriler, SPSS programına girildi ve Ki-Kare testiyle analiz edildi.</p> <p>BULGULAR: Çalışmamıza (n=25) %50'si kadın olmak üzere toplam 50 kişi katılmıştır. Çalışmaya katılanların yaş ortalaması (min18-max67) 30.92±13,662'dir.</p> <p>Araştırmaya katılanların (n=25) %50'si lise mezunu, (n=18) %36'sı üniversite mezunu, (n=6) %12'si ilk-ortaokul mezunu,(n=1) %2'sinin ise okur-yazarlığı yoktu.</p> <p>Katılımcıların (n=20)%40'ı daha önce kan bağışında bulunmamış olup(n=24)%48'i bağışta bulunmayı düşündüğünü belirtmiştir. Aynı zamanda (n=43)%56'sı kan grubunu ve(n=15)%30'u da 2-3 ayda bir bağış yapılabildiğini bilmektedir. Ayrıca (n=25)%50'si yan</p>

	<p>etkisi olmadığını, (n=32)%64'u halsizlik yaptığının, (n=35)%70'i kilo aldırmadığının, (n=47)%94'u bağımlılık yapmadığının farkındaydı.</p> <p>Araştırmaya katılanların(n=32)%64'ü kan ve kan ürünlerinin Kızılay tarafından karşılanması ve bağıştan önce hem hasta hem de bağışlayan kişinin tetkik ve tahlillerinin yapılması gerektiğini düşünmektedirler.</p> <p>Katılanlar halkın eğitiminin sağlanması ve bu eğitimin sürekli olması, kan bağıışı kabul eden yerlerin kolay ulaşılabilir ve temiz olması, personelin güler yüzlü ve bilgili olması gerektiği konusunda hemfikirler. Kan bağıışı konusunda kadın ve erkekler arasında belirgin bir fark görülmemekle birlikte erkekler bir seferde 500ml bağıış yapılabileceğini bayanlara göre daha iyi bilmektedir(p=0,03).</p> <p>SONUÇ: İnsanların kan bağıışı için eğitilmeleri, teşvik edilmeleri ve bu konularda bilinçlendirilmeleri gereklidir.</p>
P24	İnsanların İlaç Prospektüslerini Okuma ve Anlama Durumları
	<p>Hazırlayanlar: Şuayb Erkan Tercan, Emre Öztürk, İsmail Akca, Elif Yılmaztürk, İbrahim Alper Ertaş</p> <p>Sunanlar: Gökhan Olçun, Mehmet T. Çelik, Muhammet Çelik</p> <p>Danışman: Yrd. Doç. Dr. Zeliha Cansever (Tıp Eğitimi AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Sağlık okur-yazarlığı insansağlığı için çok önemlidir. Prospektüsün okunmaması ya da anlaşılması insan sağlığını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>AMAÇ: Erzurum'da yaşayan insanların prospektüs okuma ve anlama durumlarını araştırmaktır.</p> <p>YÖNTEM: Araştırma Atatürk Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde gönüllü 60 kişiyle yapılmıştır. Cinsiyet, eğitim ve yaş gibi etkenlerin sağlık okuryazarlığını nasıl etkilediği araştırılmıştır.</p> <p>BULGULAR: Çalışmaya katılanların yaş ortalaması (min:17, max:72) $34 \pm 12,021$ idi. Katılanların (n=34) % 56,7 'si erkekti. Üniversite mezunlarının ilaç prospektüsünü daha çok okuduğu ve anlamakta daha az zorlandığı saptandı.</p> <p>Katılanların (n=4) %6,7'si okuryazar değilken, (n=18) %30'u ilköğretim,(n=17) %28,3'ü lise,(n=21) %35'i üniversite mezunudur.</p> <p>Sürekli ve düzenli ilaç kullanım oranı (n=18) %30 idi. İnsanların (n=48) %80' inin prospektüsü okuduğu ve (n=45) %75'inin anlaşılır bulunduğu saptandı</p> <p>Ankete katılanların (n=6) %10'u uyarılar,(n=24) %40'ı endikasyonlar, (n=25) %41,7'si yan etkiler,(n=5) %8,3'ü ise kullanım dozu bölümlerini prospektüste okuduğu saptandı.</p> <p>Katılanların (n=42) %70'inin prospektüste tıbbi terimlere yer verilmesini doğru bulmadığı, (n=31) %51,7'sinin anlamadığı tıbbi terimleri doktora veya eczacıya sormadığı ,(n=45) %75'inin prospektüsü okuduğunda ilaç kullanım dozunun değişmediği saptandı.(n=14) %23,3'ünün ciddi rahatsızlık geçirdikten sonra prospektüsleri daha çok okumaya başladığı saptandı.</p> <p>İnsanların prospektüsü anlamama nedenlerinin başında tıbbi terimler gelmektedir.</p> <p>Araştırmamızda prospektüsü okuduktan sonra ilaç kullanımındaki tutuma ;sürekli ve düzenli ilaç kullanımının ,cinsiyetin ve eğitim durumunun etkisi olmadığı görülmüştür.</p> <p>SONUÇ: İnsanlara ilaç prospektüsü okuma ve anlama konusunda danışmanlık verilmesi yararlı olabilir.</p>
P25	İngilizce ve Türkçe Tıp Fakültesi dönem 2 öğrencileri arasında eğitim koşulları açısından memnuniyet farkı var mıdır?
	Hazırlayanlar: Ceylan Kara, Kübra Akşit, Recep Kurtbaş, Gökçenur Topal, Zeyneb Merve

	<p>Küçük</p> <p>Sunanlar: Tuğba Mumcu, Esra Koç, Nejla Küçük</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Önder Tan (Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi AD)</p>
	<p>GİRİŞ: İngilizce ve Türkçe tıp fakültesi öğrencileri arasındaki memnuniyet farkını araştırmak için her iki bölümden rastgele 25'er kişilik örneklem alındı. Bu iki bağımsız gruba ki kare testi uygulandı. Birebir anket şeklinde olan uygulamada öğrenim dilinin ve buna göre eğitim koşullarının ders içi memnuniyet, meslek hayatına yönelik etkileri, kurul sınavlarına etkileri ve öğretim üyesi ve öğrenci performansına etkileri araştırıldı.</p> <p>AMAÇ: Atatürk Üniversitesi İngilizce ve Türkçe Tıp Fakültesi dönem 2 öğrencileri arasında eğitim koşulları göz önüne alınarak memnuniyet farkı olup olmadığını araştırmak.</p> <p>YÖNTEM: ARAŞTIRMA ORTAMI: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem 2 amfisi ve İngilizce tıp dönem 2 sınıfı.</p> <p>DEĞİŞKENLER: İngilizce tıp öğrencileri ve Türkçe tıp öğrencilerinin memnuniyetleri.</p> <p>UYGULAMA ŞEKLİ: Türkçe Tıp dönem 2 öğrencilerinden 5 kişi Türkçe ve İngilizce Tıp dönem 2 öğrencilerinden 25'er kişi üzerine de birebir anket uygulaması yapılmıştır.</p> <p>İSTATİSTİK: Türkçe ve İngilizce Tıp dönem 2 öğrencileri arasında anket uygulaması yapıldı. Bunun sonucunda istatistik sonuçları çıkarıldı. İstatistik testi olarak bağımsız 2 grup ta ki kare testi uygulandı.</p> <p>SONUÇ: Tıp eğitiminin İngilizce mi yoksa Türkçe mi alınması gerektiğini araştırıldı ve araştırma sonucu her iki dilde de öğrenim görenlerin memnun olduğu yönünde sonuçlandı. Birebir anket şeklindeki uygulama sonucu iki bölüm öğrencilerinin de çoğu konuda memnuniyet farkı olmadığı görüldü. Fakat öğrenim dillerinin kurul sonu sınavlarına etkileri, meslek hayatlarına yönelik düşünüldüğünde akademik kariyer yapma açısından, öğretim üyelerinin sınav sorularını oluştururken zorluk farkı oluşturmaları konularında memnuniyet farkı olduğu tespit edildi.</p>
P26	Tıp Fakültesi Öğrencileri Aile Hekimliğini Ne Kadar Tanıyor?
	<p>Hazırlayanlar: İbrahim Doyuran, Nagihan Külahlıoğlu, Arzum Şahin, Ahmet Taş, Kadir Özmen</p> <p>Sunanlar: Uğur Can İzlemek, Merve Ayşe Atmaca, Beyza Boğa</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Mühahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
	<p>Amaç: Birinci ve 3. sınıf tıp öğrencilerinin aile hekimliği hakkındaki bilgi düzeylerini karşılaştırmaktır.</p> <p>Yöntem: Araştırmamız Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. (n=25) ve 3.sınıf (n=25) öğrencilerinin aile hekimliğini tanıma açısından farkını saptamak amacıyla yapılmıştır. Türkiye'deki aile hekimliği sistemi hakkındaki anket formu yüz yüze görüşme yöntemiyle doldurulmuştur. Bulgular SPSS programına girilip ki- kare testi uygulanmıştır. $P < 0,05$ olanlar anlamlı kabul edilmiştir.</p> <p>Bulgular: Anketimize katılanların 28'i erkek, 22'si ise bayandır. Anketteki toplam 18 sorunun 7'sinde anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Aile hekimliğinin sadece koruyucu sağlık hizmeti sunan bir uzmanlık dalı olmadığını 3. sınıf öğrencileri (%100, n=25), 1. sınıf öğrencilerine (%72, n=18) göre daha yüksek oranda doğru cevaplamışlardır ($p=0,01$). Yine 1. sınıflarda (%56, n=14) aile hekimliğinde misafir hasta uygulamasının ücretli olduğuna dair yanlış bilgi 3. sınıflara (%88, n=22) göre daha fazladır ($p=0,025$). Aile hekimliğinde tanı koyma şansının yüksek olduğunu düşünenlerin sayısı 1. sınıflarda (%88, n=22) 3. sınıflara (%80, n=20) göre daha yüksektir ($p < 0,0001$). Aile hekimliğinin dahili tıp bilimleri içinde olduğunu 1. sınıfların (%4, n=1) çoğu doğru cevaplayamamışken, 3. sınıflarda (%68, n=17) bu soruyu doğru</p>

	<p>cevaplama oranı yüksektir ($p<0,0001$). Kişinin aile hekimini tekrar değiştirmek için üç ay geçmesi gerektiğini 1. sınıf öğrencilerinin (%4, $n=1$) neredeyse hiçbiri bilememişken 3. sınıflarda (%68, $n=17$) bilenlerin oranı %50'nin üzerindedir ($p<0,0001$). Ülkemizde her bir aile hekimi için kayıtlı kişi sayısının 1000-4000 arasında olduğunu 3. sınıflarda (%88, $n=22$), 1. sınıflara (%88 $n=22$) göre daha çok bilen kişi vardır ($p<0,0001$). Aile hekimliğinin yıllık ortalama vizite sayısını 1. sınıflar (%12, $n=3$), 3. sınıflara (%80, $n=20$) göre daha düşük oranda bilmıştır ($p<0,0001$).</p> <p>Sonuç: Anketimize göre 3. sınıf öğrencileri, 1. sınıf öğrencilerine göre aile hekimliği hakkında daha fazla bilgi sahibi görünmektedir.</p>
P28	Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Fakültelerine Bakış Açılarındaki Fark Nedir?
	<p>Fikir: Pelin Açar, Betül Satılmış, Sucan Demir, Seyit Ali Altunbaş, M. Bahadır Avcı Hazırlayan ve Sunanlar: Büşra Bodur, Miray Maden, Fatma B. Uncuoğlu Danışman: Doç. Dr. Mücahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
	<p>AMAÇ: Tıp fakültesinde okuyan 2. ve 6. Sınıfların tıp eğitimine bakış açısını karşılaştırmaktır. YÖNTEM: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerinden rastgele seçilen 50 kişiye 12 soruluk anket uygulanmıştır. Sorularımız derslerin zorluluğu, sosyal hayatlarındaki değişim, tercihlerindeki aile ve çevrenin etkisi, geleceğe dair planları, eğitim sistemi hakkındaki görüşleri gibi birçok konuyu kapsamaktadır. Veriler SPSS.20 programına kaydedilmiş ve ki-kare testi uygulanmıştır. $p<0,05$ anlamlı kabul edilmiştir. BULGULAR: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. sınıflardan 13 (%52) kız, 12(%48) erkek olmak üzere 25 kişi, 6. sınıflardan 13(%52) kız, 12(%48) erkek olmak üzere 25 kişi anketimize katılmıştır. Araştırmamıza göre 6. sınıf öğrencileri 2. sınıf öğrencilerine göre pratik dersleri teorik derslerden daha faydalı bulmaktadırlar (sırasıyla %96'ya %68, $p=0,023$). Tıp Fakültesinde okuyan bayan öğrenciler erkek öğrencilere göre hekimlik mesleğini daha kutsal bulmaktadırlar (sırasıyla %96'ya %64, $p=0,011$). Anketimize göre daha çok bayan öğrenciler tıp fakültesi derslerinden zorlanmaktadır (sırasıyla %72'ye %40, $p=0,045$). Bayan öğrencilerin erkek öğrencilere göre tıp fakültesini tercih ettikleri için daha memnun (%96'ya %64, $p=0,011$)ve tıp fakültesinde okudukları için daha mutlu oldukları saptanmıştır (%96'ya %64, $p=0,011$).</p> <p>SONUÇ: Yaptığımız ankete göre Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. Sınıf ve 6. Sınıf öğrencilerinin hekimliğe ve tıp eğitimine olan bakış açılarında kayda değer bir fark olmadığı gözlenmiştir. Fakat kızların erkelere göre fakülteden ve tercihlerinden daha memnun oldukları ama derslerde daha çok zorlandıkları saptanmıştır.</p>
P29	Neden Tıp Fakültesi?
	<p>Hazırlayanlar: İbrahim Kurtoğlu, Şüheda Gül, Armağan İzgü, Yakub Uçar, Funda Güngör Sunanlar: Derya Sezen, Emine Karahan, Aysun Keleşoğlu Danışman: Doç. Dr. Mücahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
	<p>AMAÇ: Tıp Fakültesi'ni kazanan öğrencilerin tıp eğitimini tercih etmelerini etkileyen nedenlerin ve öğrencilerin hekimlik mesleğinden beklentilerinin cinsiyete göre araştırılmasıdır. YÖNTEM: 2012-2013 eğitim yılında Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. Sınıf öğrencilerinden toplam 50 kişiye cinsiyet, yaşadıkları yer, mezun oldukları lise, tıp fakültesini seçme nedenleri, ÖSYM puanı etkisi, hekimliğin saygın bir meslek olmasının etkisi ve meslekten beklentilerini içeren bir anket formu basit rastgele yöntemle uygulanmıştır. BULGULAR: Öğrencilerin %38'ini ($n=19$) bayanlar, %62'sini ($n=31$) erkekler oluşturup, %48'i</p>

	<p>(n=24) Erzurum'dan, %52'si (n=26) diğer şehirlerden gelmiştir. Öğrencilerin %28'ini Fen Lisesi (n=14, 6'sı bayan, 8'i erkek), %44'ünü Anadolu Lisesi (n=22, 10'u bayan, 12'si erkek), %6'sını Düz Lise (n=3, hepsi erkek) mezunları, %22'sini diğerleri (n=11, 3'ü bayan, 8'i erkek) oluşturmaktadır. Bayanların %47,3'ü (n=9), erkeklerin %61,3'ü (n=19) fakülteyi ilk yılında kazanmıştır (p=1.00). Bayanların %100'ü (n=19) hekimliğin garanti bir meslek olduğunu düşünürken, erkeklerde bu oran %90,3 (n=28)' tür (p=0.162). Erkeklerin %80,6'sı (n=25), bayanların %84,2'si (n=16) ÖSYM puanının etkisiyle Tıp Fakültesi'ne girmiştir (p=0.75). Hekimliğin saygın bir meslek olması, mesleği seçerken bayanların %73,7'sini (n=14), erkeklerin %80,6'sını (n=25) etkilemiştir (p=0.564). Aileler Tıp Fakültesi'ni seçerken bayan öğrencileri daha çok etkilemiştir (bayanlarda %77,7'ye karşı erkeklerde %48,4; p=0.139). Bayanların %89,5'i (n=17), erkeklerin %87,1'i (n=27) hekimlik mesleğini tekrar seçeceklerini belirtmiştir (p=0.802). Tıp eğitimi sonrası bayanların %57,9'u (n=11), erkeklerin %80,6'sı (n=25) TUS'u kazanarak uzman olmayı, bayanların %31,6'sı (n=6), erkeklerin %6,5'i (n=2) iyi bir araştırmacı olmayı düşünmektedir.</p> <p>SONUÇ: Sonuç olarak anketimizde tıp eğitimini seçme nedenlerinde cinsiyete göre önemli fark tespit edilememesine rağmen bayanlarda ailenin etkisi daha fazla, erkeklerde ise TUS'u kazanma arzusu daha ön plandadır.</p>
P30	Hangi Öğrenim Sistemi Daha Memnun Edici?
	<p>Hazırlayanlar: Uğur Kaya, Yusuf Türedi, Hilal Eren, Sümeyye Aslan, Meryem Özyolci Sunanlar: Nisanur Doğan, Esra Kahveci, Betül Şeyma Yeniay Danışman: Doç. Dr. Mücahit Emet (Acil Tıp AD)</p>
	<p>AMAÇ: "Tıp fakültelerinde uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ile Entegre sistem arasında öğrenci memnuniyeti açısından fark var mıdır?" sorusuna cevap bulmaktır.</p> <p>YÖNTEM: Eylül 2012 tarihinde Gözlemsel-Kesitsel araştırma yöntemi kullanılarak rastgele seçilen 1, 2,3, 4 ve 5. Sınıf Ankara Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine e-posta ve telefon yoluyla, Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine ise yüz yüze görüşülerek 9 soruluk anket uygulanmıştır. Araştırmamızda sistem memnuniyeti açısından; PDÖ ve Entegre sisteme dair bilgi düzeyleri, uygulanan sistemin üniversite tercihlerini ne kadar etkilediği, sistemin zorluğu, avantaj ve dezavantajları, meslek hayatlarına, TUS'a, öğrenilen bilgilerin kalıcılığına etkisi hakkında sorular sorduk. SPSS programına veriler girilerek kategorik değişkenlerimizde ki-kare testi kullanılmıştır.</p> <p>BULGULAR: Anketimizi rastgele seçilen 50 öğrenciye uyguladık. Öğrencilerin %20'si (n=10) Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden, %30'u (n=15) Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden ve %50'si (n=25) Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndendir. Katılımcıların %54'ü (n=27) kız, %46'sı (n=23) erkektir. Öğrencilerin %20'si (n=10) 1.sınıf, %44'ü (n=22) 2.sınıf, %14'ü (n=7) 3.sınıf, %6'sı (n=3) 4.sınıf ve %16'sı (n=8) 5.sınıfta öğrenim görmektedir. Ankete katılanların yaş ortalaması ise 20,7±1,8'dir. Verilen cevaplara göre PDÖ sistemi ile eğitim alan öğrencilerin %72'si (n=18), ENTEGRE sistem ile eğitim alanların %80'i (n=20) sistemlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir.</p> <p>SONUÇ: Yaptığımız araştırmaya göre uygulanan sistemin öğrenci memnuniyetine etkisi yoktur. Fakat iki sistemin de avantaj ve dezavantaj oranlarına bakılarak; PDÖ sisteminde eğitim görenlerin bu sistemde kendileri araştırarak öğrendiklerinden bilgilerin daha kalıcı olduğunu ve hekimlikte bunun faydası olacağına inandıklarını görmekteyiz. Entegre sistemde eğitim görenlerinse çok zorlanmadıklarını fakat pratik yönü eksik kaldığından uzun vadede bilgilerin hatırlanmasında zorlaşacağını düşündüklerini görüyoruz.</p>
P31	Dış Bakımına Önem Vermede Tıp Fakültesi 2. Sınıf Öğrencilerindeki Erkekler İle Bayanlar

	Arasında Fark Var mıdır?
	Hazırlayanlar: Özcan Bolat, Cansu Ekiz, Büşra Ünal, Kübra Atar, Şeçim Kolak, Hüseyin Şahin Sunanlar: Hüseyin Ali Akyüz, Emre Albayrak, Ayşe Nur Damar Danışman: Prof. Dr. Hülya Aksoy (Klinik Biyokimya AD)
	<p>AMAÇ: Dişler, insan vücudunun en önemli dokularındandır. Yiyeceklerin sindirim işlemi dişlerden başladığından dişler daha da önem kazanmaktadır. Bu yüzden iyi bir diş bakımı, sağlıklı olmak ve sağlığın sürdürülmesi için çok önemlidir. Bu çalışmanın amacı diş bakımına önem vermede tıp fakültesi 2. sınıf öğrencilerinden erkekler ile bayanlar arasında fark olup olmadığını araştırmaktır.</p> <p>GEREÇ ve YÖNTEMLER: Tıp fakültesi 2. sınıf öğrencileri arasından rastgele seçilen 30 kadın ve 30 erkek toplam 60 kişi çalışmaya dahil edildi. Bu kişilere diş bakımının sorgulandığı anket uygulandı. Sonuçların gruplar arasındaki karşılaştırılmasında 'Chi-Square (X2) Test'i kullanıldı.</p> <p>BULGULAR: Otuz kadından 23'ünde aşırı sıcak-soğuk gıda alımında dişlerinde hassasiyet vardı. Erkeklerin ise 12'sinde hassasiyet vardı. İstatistik analiz sonucunda 2 grup arasındaki farkın önemli olduğu ($p=0,004$), bayanların diş hassasiyetinin erkeklerden daha fazla olduğu tespit edildi. Anketin diş bakımı ile ilgili diğer sonuçları açısından kadın-erkek farklılığı gözlenmedi (hepsi için $p>0,05$).</p> <p>SONUÇ: Bizim çalışmamızda ulaştığımız kadınlarda daha fazla diş hassasiyetinin olduğu sonucu, kadınlarda diş bakımının erkekler kadar iyi olmadığını gösterebilir.</p>
P32	Üniversite Sınavını İlk Yıl Kazanan ve Sonraki Yıllarda Kazanan Öğrenciler Arasında Sınav Kaygı Farkı Var mıdır?
	Hazırlayanlar: Tuba Erken, Melek Suiçmez, Gülsen Özyiğit, Elif Canan Cansu, Utku Aksu, Rıdvan Yıldızhan Sunanlar: Revza Tosunoğlu, Dilara Korkut, Tuba Ceviz Danışman: Prof. Dr. Hülya Aksoy (Klinik Biyokimya AD)
	<p>AMAÇ: Kaygı; stres verici durumlarla karşılaşıldığında kişinin yaşadığı bir uyarılmışlık durumudur. Sınav kaygısı, öğrencinin sınavla ilişkili, çoğu gerçekçi olmayan olumsuz beklentilerinin yarattığı yoğun sıkıntı hissidir ve bir çok sebebi vardır. Üniversite sınavını ilk yılda kazanma ya da kazanamamanın üniversite öğrencilerinin sınav kaygıları üzerine etkisi olabilmektedir. Biz bu çalışmada fakültemizde okuyan öğrencilerden, üniversite sınavını ilk yıl kazananlarla daha sonraki yıllarda kazananlar arasında sınav kaygısı açısından fark olup olmadığını araştırmayı amaçladık.</p> <p>GEREÇ ve YÖNTEM: Tıp fakültesi 2. sınıf öğrencileri arasından seçilen, ilk yıl sınavı kazananlar ($n=30$) ve daha sonraki yıllarda kazananlar ($n=30$) olmak üzere toplam 60 kişilik örneklemimize, önceden hazırlanan ve sınav kaygı durumunu sorgulayan anket uygulandı. Kaygı puanları toplandı ve her gruba ait ortalama değerler elde edildi. Bu ortalamalarının iki grup arasındaki karşılaştırılmasında 'Unpaired t Test'i kullanıldı.</p> <p>BULGULAR: Anketimize katılan öğrencilerden sınavı ilk yıl kazananlarda sınav kaygı puan ortalaması $41,94\pm 3,67$ iken daha sonraki yıllarda kazananlarda kaygı puan ortalaması $40,28\pm 2,87$ idi. Yapılan test sonucu bu iki grup arasında istatistik olarak farkın sınırdan anlamlı olduğu tespit edildi ($t=1,9$; $p=0,057$).</p> <p>SONUÇ: Çalışmamızın sonuçlarına göre kaygı düzeyi, başarıyı etkileyen önemli bir faktörlerden biridir denebilir. Ancak üniversite öğrencilerine kaygılarını kontrol altına almaları ve bununla kendileri başa çıkamıyorlarsa, bir uzmandan yardım almaları önerilebilir.</p>

P33	Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Yaşadığı Ortamdan Memnuniyetinin Başarı Durumuna Etkisi
	<p>Hazırlayanlar: Hakan Usta, Sevim Elif Önoğul, Hilal Ağca, Salman Talan, M. Uğur Yıldız</p> <p>Sunanlar: Hülya Şahin, Ayşenur Kaya, Hümeysra Amil</p> <p>Danışman: Prof. Dr. Hülya Aksoy (Klinik Biyokimya AD)</p>
	<p>AMAÇ: Üniversite öğrencisinin akademik başarısı üzerinde etkili olan pek çok değişken bulunmaktadır. Öğrencilik hayatının gereği olarak çoğu zaman üniversite öğrencileri ailelerinden ayrı, şehir dışında eğitim görmeleri gerekebilmektedir. Bu gibi değişikliklerin başarı durumuna olumlu veya olumsuz etkisi olmaktadır. Bu çalışmada tıp fakültesi 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin bulunduğu ortamdan memnuniyetinin okul başarılarına etkisinin olup olmadığının araştırılması amaçlandı.</p> <p>GEREÇ ve YÖNTEMLER: Tıp fakültesi 2. ve 3. sınıf öğrencileri arasından rastgele seçilen 21 kadın ve 31 erkek toplam 52 kişi çalışmaya dahil edildi. Öğrencinin yaşadığı ortamdan memnuniyetini sorgulayan anket uygulandı. Anket sonuçlarının gruplar arasındaki karşılaştırılmasında 'Fisher's Exact Test'i kullanıldı.</p> <p>BULGULAR: Çalışmamıza katılan 52 öğrenciden 41'inin yaşadığı ortamdan memnun olduğu bulundu. Bu kişilerden 6 tanesinin (%14,6) geçen dönemki sınıfı geçme ortalaması çok iyi iken 9 tanesinin (%22) sınıfını sınırdan geçtiği belirlendi. Yaşadığı ortamdan memnun olmayan 11 kişiden 1 tanesinin (%9,1) ortalamasının çok iyi olduğu 5 tanesinin (%41,5) ise sınırdan geçtiği bulundu. Yaşadığı ortamdan memnun olanlarla memnun olmayanlar arasında sınıfını geçme derecesi açısından bir farkın olmadığı tespit edildi (p=0,145).</p> <p>SONUÇ: Tıp fakültesi öğrencilerinin yaşadığı ortamdan memnuniyetleri okul başarısını önemli oranda etkilememektedir.</p>
P39	Ötenazi Hak mıdır?
	<p>Hazırlayanlar: Cansu Elibollar, Rabia Gülsüm Aydın</p> <p>Sunanlar: Süreyya Yazıcıoğlu, Esra Çetin, Merve Erdoğan</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Hamit Acemoğlu (Tıp Eğitimi AD)</p>
	<p>Ötenazi hekimlerin gündeminde olan bir konudur. Bu amaçla tıp fakültesi öğrencilerinin ötenaziye bakış açılarını belirlemek için araştırma yapılmıştır. Böylece hekim adaylarının ötenazi ile ilgili farkındalığı artırılmış olunacaktır.</p> <p>Kesitsel tipte olan bu çalışma Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde okuyan 40 öğrenci ile 2012 yılının Eylül ayında yapılmıştır. Veriler 13 soruluk anketten elde edilmiştir.</p> <p>Araştırmaya katılan öğrencilerin ötenazi ile ilgili görüşlerine bakıldığında ; %70'nin ötenazi hakkında yeterli bilgi sahibi olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin %82,5'i ötenaziye hastanın kendi ölümünü istemesi şeklinde, %12,5'i intihar, %5'i cinayet olarak tanımlamaktadır.</p> <p>Öğrencilerin ötenazi uygulamasıyla ilgili düşünceleri: %55'i doğaya, yaratana karşı gelmek, %20'si cinayet, %10'u hasta hakkı ve %15'i ise tıbbi bir uygulama şeklindedir. %47,5'i beyin ölümünün gerçekleşmesi, %30'u şiddetli acı veren ölümcül hastalığının olması, %2,5 yatağa bağımlı olup kendi ihtiyaçlarını karşılayamaması, %20'si ise hastanın ötenazi istemesi durumunda ötenaziye uygun bulmuştur.</p> <p>Öğrencilerin büyük bir kısmı ötenazinin kendisine, ailesine ve yakınlarına uygulanmasını istememektedir. Ayrıca bu uygulamada görev almak istememektedirler. Ötenazi ile ilgili sonuçların böyle şekillenmesinde toplumdaki dini inançların, ahlaki değerlerin ve sosyal yapının rolü büyüktür. T.C. Anayasası'na göre ötenazinin pasif şekli de aktif şekli de yasal değildir. Dünya genelinde ise bazı ülkelerde (Hollanda, Belçika) yasaldır.</p> <p>Bu çalışmada, tıp fakültesi öğrencilerinin ötenazi ile ilgili düşünceleri belirlenmiş ve genel olarak öğrencilerin ötenaziye olumsuz baktıkları görülmüştür. Verilecek bir ötenazi kararı</p>

	kişi ve yakınlarının hayatını önemli derecede etkileyeceği için karar verilmeden önce dini, felsefi ve hukuki yönleriyle tartışılmalıdır.
P40	Cinsiyet faktörünün depresyon üzerindeki etkisi
	Hazırlayanlar: Gülbeyaz Arıkan, Derya Şaka, Şeref Enes Kocaman, Ayça Elibollar, Mehmet Can Cihan Sunanlar: Kayıhan Bakır Danışman: Prof. Dr. Cemal Gündoğdu (Klinik Patoloji AD)
	<p>Çağımızın en önemli rahatsızlıklarından biri olan depresyon duygusal, zihinsel, davranışsal ve bedensel bazı belirtilerle kendisini gösteren bir durumdur. En dikkat çekici belirtisi çökkün ruh hali ile ilgi ve zevk almada belirgin azalmadır. Depresyondaki kişi duygusal açıdan mutsuz, karamsar ve ümitsizdir. Eskiden çok severek yaptığı işler bile artık zevk vermez olmuştur. Kişi kendini hüzünlü ve yalnız hisseder. Yaşama olan ilgisi azalır, kendini daha değersiz görmeye başlar. Bu anketle hedeflenen amaç depresyon hastalığını etkileyen faktörlerden cinsiyet faktörünü araştırmaktır.</p> <p>Tıp fakültesi 2.sınıf amfisinde 30 erkek 30 kız olmak üzere toplam 60 öğrenciyi demografik veriler yanında, uyku durumu, enerji düzeyi, iştah, konsantrasyon gibi parametrelerin sorgulandığı bir anket uygulandı.</p> <p>Anket sonucunda; depresyonun görülme oranında kızlar ve erkekler arasında fark olmadığı görüldü.</p> <p>Bazı araştırmalarda kadınların depresyona karşı erkeklerden daha dirençsiz oldukları saptanmıştır. Daha önce üniversite öğrencileri üzerinde yapılmış olan bir araştırmaya göre cinsiyet faktörünün depresyon üzerinde önemli bir etken olmadığı sonucuna varılmıştır Buna sosyal, psikolojik ve hormonal etkiler olduğu gösterilmiştir. Bu çalışmada ise anketin sınırlı sayıda kişiye uygulanması, yaş kısıtlılığı ve çalışma grubunda yüksek depresyon prevalansı gibi nedenlerden dolayı fark saptanamamış olabileceği düşünülmüştür.</p>
P41	Çeşitli sınıflardaki tıp öğrencileri arasında sosyal aktivitede bulunma açısından fark var mıdır?
	Hazırlayanlar: Aytül Kahveci, Veli Küçüksevgili, Bedirhan Günel, Anıl Pektaş, Betül Öndem Sunanlar: Kerem Özgü, Ekin Meriç, Erbil Yavuz Danışman: Prof. Dr. Cemal Gündoğdu (Klinik Patoloji AD)
	<p>Bu çalışma Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal aktivitelere katılımını ve çeşitli sınıflar arasındaki sosyal aktivite farklılıklarını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Sosyal aktivite; bilgilendirme, yardımlaşma, eğlendirme gibi toplum veya grup yararına yapılan etkinlik, sosyal faaliyetlerdir. Tıp fakültesinde sosyal aktivitelere katılımın yeteri kadar olmamasının nedenlerinin belirlenmesi.(yeterli teşvik olmaması, yoğun ders temposu, sosyal aktivitelerin organizasyon yetersizliği)</p> <p>Araştırma sorusu: Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde çeşitli sınıflar arasındaki sosyal etkinlik derecesi nasıl değişkenlik gösterir?</p> <p>Anket, her sınıftan 15'er kişiye toplam 90 kişiye uygulanmıştır. Öğrencilere; internet kullanma, çeşitli gezilere katılma, tarihi mekânları ziyaret etme, spor yapma, günlük gazete okuma, sinema, konser ve tiyatroya gitme gibi aktiviteleri içeren 14 soruluk anket formu yüz yüze görüşülerek uygulanmıştır. Araştırma türü kesitsel çalışmadır.</p> <p>Bulgular: Katılımcıların %83,3 ü(75 kişi) sinemaya gitmemekte , %16,6(15 kişi) sı gitmekte, %31,1 si (28 kişi) ders dışı sanal ortamı kullanmamakta, %68,9 (62 kişi)u ders dışı sanal ortamı kullanmakta, %60 ı (54 kişi)spor yapmamakta , % 40 (36 kişi) ı spor yapmakta, %55,5(50 kişi) i ders dışı kitap okumamakta, %45,5 (40 kişi) i ise kitap okumaktadır.</p>

	<p>Sosyal aktivitede bulunma öğrencileri anksiyete ve stresten uzak tuttuğu için tıp fakültesi öğrencileri sosyal aktiviteleri gerekli görmektedirler. Araştırmamızın sonuçlarına göre öğrencilerin sosyal aktivitelere katılım yüzdeleri düşük bulunmuştur. Uludağ Üniversitesinde yapılan benzer araştırma bunu destekler niteliktedir. Sonuç olarak tıp fakültesindeki öğrencilerin genel olarak sosyokültürel etkinliklere fazla katılım gösteremedikleri ve bu katılımın sınıflar arasında değişkenlik göstermediği ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlara göre bizim asıl amacımız tıp fakültesi öğrencilerini sosyal aktivitelere teşvik etmektir.</p>
P42	Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) Hakkında Bilgi ve Farkındalık Düzeyleri
	<p>Hazırlayanlar: Müslüm Dursun, Hilal Balat, Bilge Kaan Ulutaş, Sergen Aygüneş Sunanlar: Hatice Kübra Taşcı, Kübra Bire, Osman Ağelisoç Danışman: Prof. Dr. Cemal Gündoğdu (Klinik Patoloji AD)</p>
	<p>GİRİŞ: Tababet Uzmanlık Tüzüğü, Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmeliklerin hükümleri çerçevesinde Sağlık Bakanlığı eğitim hastanelerinde ve üniversitelerin tıp fakültelerinde tıpta uzmanlık eğitimi görmek isteyen adayların seçme işlemleri (TUS) ÖSYM tarafından yapılmaktadır.TUS'un birinci basamağı olan yabancı dil sınavının amacı Bilim Sınavına girecek adayları belirlemektir.Bilim Sınavı olarak adlandırılan 2.sınavın amacı ise bu sınav sonucuna göre tıpta uzmanlık eğitimine kabul edilecek adayları seçerek tercihlerine göre mevcut kontenjanlara yerleştirmektir.</p> <p>HEDEF: Bu anket Tıp Fakültesi 1. Ve 5. Sınıf öğrencilerinin TUS hakkında ki bilgi düzeyleri arasında fark olup olmadığını araştırmak amacıyla uygulanmıştır</p> <p>MATERYAL-METOD: Araştırma Türü: Gözlemsel/Kesitsel. Araştırma sorusu: Çeşitli sınıflardaki tıp öğrencilerinin TUS hakkında bilgi düzeyleri arasında fark var mıdır? Ortam: 2012-2013 Öğretim Yılı Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi. Evren/Örneklem Sayısı:50. Örneklem Seçimi: Tıp Fakültesi dönem I ve dönem V öğrencileri arasında. Değişkenler:TUS bilgisi, Sınıf. Uygulama Şekli ve Seçenekler: Dönem I öğrencilerinden 24 ve dönem V öğrencilerinden 26 olmak üzere toplamda 50 kişiye 14'er soruluk anketler gözlem altında uygulandı.</p> <p>BULGULAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında TUS'un yılda kaç kez uygulandığı hakkında anlamlı bir fark yoktur 2.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında TUS'ta kaç soru sorulduğunu bilme açısından anlamlı bir fark vardır. 3.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında TUS'ta en yüksek puanı bilme açısından anlamlı bir fark vardır 4.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında aile hekimliği ihtisas süresini bilme açısından anlamlı bir fark vardır. 5.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında genel cerrahi ihtisas süresini bilme açısından anlamlı bir fark yoktur. 6.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında kalp ve damar cerrahisi ihtisas süresini bilme açısından anlamlı bir fark yoktur. 7.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında çocuk ihtisas süresini bilme açısından anlamlı bir fark yoktur. 8.Dönem I ve dönem V öğrencileri arasında Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2012 eylül TUS'undaki sıralamasını bilme açısından anlamlı bir fark vardır. <p>TARTIŞMA: Tıp eğitimi sonrası uzmanlık eğitimi için öngörülen TUS doktorların hayatında</p>

	<p>önemli bir dönüm noktasını oluşturmaktadır. AÜTF öğrencilerinin TUS konusundaki görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılan bu çalışmaya katılan öğrencilerin TUS farkındalık ve bilgi düzeyleri arasında belirgin bir fark vardır.</p> <p>SONUÇ: AÜTF dönem V öğrencilerinin çoğunlukla TUS hakkında bilgi sahibi oldukları gözlenmiştir. Dönem I öğrencilerinin ise çoğunlukla TUS hakkında bilgilerinin olmadığı belirlenmiştir. Öğrenciler tıp fakültesine başladıktan sonra TUS hakkında daha çok bilgi ediniyor ve sınıf atladıkça bu fark daha çok göze çarpıyor.</p>
P43	Tıp Fakültesi Öğrencileri Arasında Beslenme Bilgi Düzeyleri ve Vücut Kitle İndeksi Açısından Fark Var mıdır?
	<p>Hazırlayanlar: Harun Avcı, Rümeyşa Güzey, Devran Akça, Ekrem Efe, Muhittin Akdemir</p> <p>Sunanlar: İbrahim Al. Abuavvad, Mahammad Abdullayev, M. Yusuf Gögebakan, Özge Coşar, Gülper Şentürk, Aslan İskenderov</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Samet Kapakin (Anatomi AD)</p>
	<p>Bu araştırmanın amacı tıp fakültesindeki öğrencilerin beslenme bilgi düzeyi ve vücut kitle indeksi açısından sınıf düzeyleri(2. ve 5. sınıf) arasında fark olup olmadığını araştırmaktır. Araştırmada 20'si 2. sınıf 20'si 5. sınıf olmak üzere toplam 40 kişiye anket testi uygulanarak yapılmıştır. Bu yöntem sonucu elde edilen bulgular dahilinde verilerin ayıklanması yapılmış hatalar bulunup düzeltilmiştir. Beslenme bilgi düzeyi, boy, kilo ve sınıf değişkenleri göz önünde bulundurularak değerlendirmeler yapılmıştır. Verilerin istatistiksel analizi anova ve ki-kare testi uygulanarak yapılmıştır.</p> <p>Bu çalışmada sınıf düzeyleri arasında beslenme bilgi düzeyi ve vücut kitle indeksi bakımında belirgin bir farka rastlanmamıştır. Sağlık alanında öğrenim gören öğrencilerin bu konuda daha bilinçli olduğu ortaya çıkmıştır.</p>
P45	Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Başarısında Sınıf ve Cinsiyet Faktörlerinin Rolü
	<p>Hazırlayanlar: Abdurahman Güngör, M.Sani Çevik, Hande Odabaşı, Ali İhsan Birler</p> <p>Sunanlar: Aslan İsgandarov, Şule Yalınz, Elif Navruz</p> <p>Danışman: Doç. Dr. Samet Kapakin (Anatomi AD)</p>
	<p>Bu çalışmanın amacı tıp öğrencileri arasında başarı durumlarında sınıflara ve cinsiyete göre belirgin bir fark olup olmadığını araştırmaktır.</p> <p>Araştırmaya, 46 1.sınıf 44 2.sınıf 20 3.sınıf olmak üzere toplam 110 kişiye anket uygulaması grubun 4 üyesi tarafından yapılmıştır. 2009-2012yılları arasındaki üç öğretim yılına ait tıp fakültesi 1., 2. ve 3.sınıflarda yapılan sınavlarda öğrencilerin aldıkları not ortalamaları, sınıf geçme durumlarına ait veriler öğrencilerin kendilerinden alınarak kaydedildi. Sınıflar ve cinsiyetler göz önünde bulundurularak, değerlendirme yapıldı. Verilerin istatistiksel analizi anova ve ki-kare testi kullanılarak yapıldı.</p> <p>Bu araştırmada sınıflar arasında başarı durumunda fark olmadığı ama cinsiyetler arasında kızların erkeklere göre daha başarılı olduğu saptanmıştır. Bunun nedeni kızların erkeklere göre derslere karşı ciddiyetinin fazla olması ve bunun doğrultusunda daha fazla zaman ayırmasıdır.</p>
P54	Sağlık Personeli Koruyucu Hekimliği Ne Kadar Tanıyor?
	<p>Hazırlayanlar: Emin Burak İnanç, Fatih Barutçu, Enes Cihat Tosun, İsmail Talha Özdoğan, Yavuz Arslan, Hüseyin Savaş</p>

	Sunanlar: Ali Barış Oğuz, Abdulkadir Fırat, Ömer Seylan Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Uzkeser (Acil Tıp AD)
	<p>AMAÇ: Araştırmamızda tıp öğrencileri, hemşireler ve doktorların koruyucu sağlık bilgi düzeyleri arasında fark olup olmadığının araştırılması amaçlanmıştır.</p> <p>YÖNTEM: Ekim 2012 tarihinde Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi'nde çalışan doktorlar, hemşireler ve eğitim gören 2. Sınıf tıp öğrencileri arasında toplam 73 kişi rastgele seçilip bireysel doldurma yöntemi ile anket uygulanmıştır.</p> <p>BULGULAR: Araştırmamıza katılanların 25'i doktor (%34,2), 25'i hemşire (%34,2), 23'ü tıp fakültesi öğrencisi (%31,5)'dir. Katılımcıların yaş ortalaması 31,0±9,8'dir. Kızamıkçık aşısının 0-6 ay arası bebelere uygulanmaması gerektiğini en iyi doktorlar %88 (n=22), sonra sırasıyla hemşireler %56 (n=14) ve tıp öğrencileri %47,8 (n=11) bilmıştır (x2:9.579, p:0,008). Hepatit B aşısının 0-6 ay arası bebelere uygulandığını doktor, hemşire ve tıp öğrencileri sırasıyla %92 (n=23), %60 (n=15), %30,4 (n=7) oranlarında bilmıştır (x2:19.247, p<0,0001). Papsmear testinin 50 yaş üstü bayanlarda rutin uygulanması gereken testlerden biri olduğunu doktorların %88'i (n=22), hemşirelerin %40'ı (n=10) ve tıp fakültesi öğrencilerinin ise %39,1'i (n=9) doğru bilmıştır (x2:15.655, p<0,0001). Hemogram testinin 50 yaş üstü erkeklerde rutin uygulanması gereken testlerden biri olmadığını en iyi tıp öğrencileri %87 (n=20) sonra sırasıyla hemşireler %56 (n=14) ve doktorlar %36 (n=9) bilmıştır (x2:12.982, p:0,002). Difteri, tetanos aşısının ilk ve ortaöğretimdeki öğrencilere uygulandığını doktor, hemşire ve tıp öğrencileri sırasıyla %88 (n=22), %80 (n=20), %39,1 (n=9) oranlarında doğru bilmıştır (x2:15.444, p<0,0001). Kemik ölçümü testinin hamilelikte uygulanması gereken rutin testlerden biri olmadığını doktorların %88'i (n=22), hemşirelerin %44'ü (n=11) ve tıp fakültesi öğrencilerinin ise %65,2'i (n=15) doğru bilmıştır (x2:10.751, p:0,005).</p> <p>SONUÇ: Anketimize göre koruyucu hekimlik uygulamalarını, beklendiği gibi, en iyi doktorlar sonra hemşireler, son olarak da tıp öğrencileri bilmıştır.</p>

