**“Index Learning Styles” Ölçeğinin (Öğrenme Tarzı Ölçeği - ÖTÖ) Türkçe’ye Uyarlanması ve Tıp Fakültesi Öğrencilerinde Uygulanması**

Zekeriya Aktürk\*, Hamit Acemoğlu\*\*, Turan Set\*, Zeliha Cansever\*\*

Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi, Aile Hekimliği AD\*, Tıp Eğitimi AD\*\*.

### Giriş ve Amaç

Bireylerin öğrenme tercihleri arasında önemli farklılıklar bulunmaktadır. Bazı bireyler okuyarak kendi kendine öğrenmeyi tercih ederken, başkaları grup tartışmaları ile daha iyi öğrenebilir, bazı kişiler ise en iyi yaparak öğrenir. Kişinin kendi öğrenme tarzının farkında olması ve eğiticinin de bunu bilmesi ve dikkate alması başarılı bir eğitim için son derece önemlidir. Felder ve Solaman tarafından geliştirilen "Index of Learning Styles" (ILS), öğrenme tercihlerini ikişer kategorisi olan 4 alana ayırır: algılama (duyuşsal/sezgisel), veri girişi (görsel/sözel), işleme (aktif/reflektif) ve anlama (adım adım/genel).

Bu araştırmada ILS ölçeğinin (Öğrenme Tarzı Ölçeği - ÖTÖ) Türkçeye uyarlanması ve geçerlik ve güvenilirlik çalışmasının yapılması amaçlandı.

### Yöntem

ILS ölçeği araştırmacılar tarafından Türkçe’ye çevrildi ve İngilizce ve Türkçe’yi ana dili olarak konuşan bir kişi tarafından İngilizce geri çevirisi yapıldı. Elde edilen ölçek 5 kişilik bir öğrenci grubuna uygulandı ve ifadelerin anlaşılabilirliği açısından incelendi. Bu kalitatif çalışmanın sonunda elde edilen veriler araştırmacılar tarafından değerlendirilerek ÖTÖ’ye son hali verildi.

Araştırmaya Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde 2010 –2011 döneminde eğitim gören 145 öğrenci katıldı. Oluşturulan ölçek, katılımcılara sınıf ortamında, yeterince zaman tanınarak kendi kendine doldurmaları suretiyle uygulandı.

Ölçeğin iç güvenilirliğini incelemek için dört boyutunun Cronbach alfa katsayıları hesaplandı. Ayrıca faktör analizi yapılarak her bir maddenin ilgili boyutla olan korelasyonuna bakılarak ölçeğin geçerliliği incelendi.

### Bulgular

Katılımcıların ölçeği doldurmaları ortalama 9,1 dakika (±2,9dk) aldı. Ölçeğin iç güvenilirlik katsayısı Cronbach alfa, algılama, veri girişi, işleme ve anlama boyutları için sırasıyla 0,459; 0,534; 0,717 ve 0,357 olarak hesaplandı. Önceki araştırmalarla karşılaştırıldığında iç güvenilirlik katsayılarının uygun olduğu görüldü.

Faktör analizinde “eigenvalue” değerinin 1’in üzerinde olduğu faktörler dikkate alındığında 17 boyutun varyasyonun %66,5’ini açıklayabildiği görüldü. Scree plot incelendiğinde en önemli etkiyi dört boyutun oluşturduğu, 5. Boyuttan sonra katkının çok azaldığı görüldü.

Katılımcıların algılama açısından %12,4’ü (n=18) aktif, %18,6’sı (n=27) reflektif geriye kalan %69’u (n=100) dengede; işleme açısından %46,2Si (n=67) duyuşsal, %4,8’i (n=7) sezgisel, %49,0’u (n=71) dengede; veri girişi açısından 59,3’ü (n=86) görsel, %6,2’si (n=9) sözel, %34,5’i (n=50) dengede; anlama açısından ise %20,7’si (n=30) adım adım, %7,6’sı (n=11) genel, %71,7’si (n=104) dengede öğrenen idi.

### Sonuç

Türkçe ILS ölçeği tıp öğrencilerinin öğrenme tercihlerini belirlemede kullanılabilir. Eğitim faaliyetlerinde öğrencilerin çoğunluğunun duyuşsal ve görsel öğrenen olduğu dikkate alınmalı ve eğitim yöntemleri ve içeriklerinin bu bilgiler doğrultusunda, tüm öğrencilere hitap edecek şekilde düzenlenmesine önem verilmelidir.



